

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»

Рассмотрен на заседании общего
собрания трудового коллектива
Протокол № 3 от 03.03.2023 г.



Утверждаю директор
МБУ ДО «ДПиШ»
Ю.А. Губарева
Приказ № 17 от 03.03.2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Чернянского района
Белгородской области»
за 2022 год

п. Чернянка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» (далее – МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», Учреждение) определен статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (п.3 и 8), положения о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области», а так же приказом директора №17 - от 03.03.2023 «О проведении самообследования» по состоянию на 03 марта 2023г. в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников».

Цель настоящего отчёта о результатах самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития Учреждения, провести диагностику и корректировку деятельности МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» по всем направлениям.

Для проведения процедуры самообследования была создана комиссия в следующем составе: **председатель комиссии** – Губарева Ю.А. - директор МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»;

члены комиссии:

- Паньшина О.А. - заместитель директора, председатель профсоюзной организации;
- Мирошникова Г.В. – методист;
- Зайцева Ю.С. – методист.

Комиссия провела самообследование и оценила качество ведения образовательной деятельности, произвела оценку системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 и статьёй 29 «Информационная открытость образовательной организации». Самообследование МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» представлен в виде количественного отчета и анализа работы учреждения.

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Образовательная деятельность

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области
Тип и вид образовательного учреждения	Учреждение дополнительного образования детей, Дом пионеров и школьников 1 категории.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение

Учредитель	Муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области, в лице администрации Чернянского района
Год основания	1957
Юридический адрес	309560 Белгородская область, Чернянский район, п.Чернянка, ул. Магистральная, д.10
Телефон	(8-47232) 5-46-48
Факс	(8-47232) 5-46-38
E-mail	dpishcher@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dpishcher.ucoz.net/
Адрес в социальных сетях	https://vk.com/public217255132 https://ok.ru/group/70000002256084
Должность руководителя	Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губарева Юлия Ахмедовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 31 № 001151653, 26 апреля 2015г, Межрайонной инспекцией МРИ МНС России №6 по Белгородской области (ТУ 3119 по Чернянскому району)
Лицензии	№ Л035-01234-31/00235105 8 сентября 2016 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Серия 31 № 11023101267067, 7 февраля 2010 года Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области (ТУ 3119 по Чернянскому району), 1023101267067
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, ИНН)	Серия 31 № 001151661, 7 февраля 2000 года, 3119004061
Режим работы учреждения	Понедельник – суббота с 8:00 до 20:00.

Чтобы обеспечить развитие Дома пионеров и школьников, удовлетворять потребности детей, родителей, общества и государства во всех видах услуг на более высоком качественном уровне, все острее проявляется необходимость модернизации управленческой деятельности, применения новых подходов.

Важнейшими из них стали программно-целевой, информационный и

деятельностный подходы, которые позволяют разрабатывать динамичные и стратегические модели функционирования и развития, оперативно вносить коррективы, производить объективную оценку деятельности.

Управление МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность приказом учредителя в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В учреждении несколько уровней управления:

- директор;
- заместители директора;
- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы;
- обучающиеся.

Органом самоуправления является *общее собрание трудового коллектива*, которое определяет условия коллективного договора и соглашения с учредителем, обсуждает и утверждает правила внутреннего распорядка.

Формы самоуправления – *педагогический совет, Управляющий совет*.

Педагогический совет как орган самоуправления определяет направления образовательной политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, обобщение, распространение педагогического опыта, обсуждает варианты учебных планов, дополнительных общеразвивающих программ, программы методического, психологического, информационного сопровождения, вопросы поощрения лучших педагогов. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Управляющий совет – входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Управление Учреждением основывается на общих функциях управления и в то же время имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы дополнительного образования детей, которые в основе своей имеют личностно-ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» ориентированы на личность каждого ребенка.

В 2022 учебном году проведены педсоветы по темам: «Векторы развития системы дополнительного образования детей Чернянского района в условиях реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; «Развитие воспитательного пространства учреждения с учетом

направлений, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Организация воспитательных мероприятий как условие самореализации личности учащихся»; «Организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся».

В Учреждении сложилась хорошая управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками Учреждения и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников».

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения – конкретизируют решение этих проблем в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С управленческой точки зрения, для руководства образовательной организацией особый интерес представляет профессиональная позиция педагогов дополнительного образования как особой социально-профессиональной группы.

В «Доме пионеров и школьников» еженедельно проводились совещания при директоре, на которых присутствовали члены администрации, методисты, педагоги дополнительного образования. На этих совещаниях обсуждались такие вопросы, как:

- календарные планы работы на неделю, месяц (планирование, итоги, анализ);
- проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ);
- работа методической службы;
- организация тематического и текущего контроля (распределение поручений, обсуждение итогов);
- знакомство с нормативными документами вышестоящих организаций федерального, регионального и муниципального уровня;
- обсуждение локальных актов и прочих документов Учреждения;
- подготовка отчетной документации.

Вопросы, поднимаемые на административных совещаниях, позволяют вовремя предоставлять педагогам необходимую информацию и принимать необходимые управленческие решения.

Одной из форм работы с кадрами являются **методические объединения педагогов**. На них в течение учебного года поднимались рабочие вопросы, проходило знакомство с нормативными документами, информация по вопросам образования, сообщения с районных и областных совещаний руководителей образовательных учреждений. Таким образом, эта форма работы позволяет оперативно решать текущие вопросы, обращать внимание на проблемы и

коллективно или административно решать их.

Вывод: Управленческая деятельность в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» осуществляется на достаточном уровне, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, система управления находит свое выражение в результатах труда педагогического коллектива, обеспечивает ее развитие и постоянную динамику.

Документы

Копия правил внутреннего трудового распорядка с приложением электронного документа	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/pravila_vnutrennego_rasporyadka.pdf
Копия коллективного договора	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/koldogovor_2020_2023dpish.pdf
Отчет о результатах самообследования за предшествующий год	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/samoobsledovanie_za_2021_dpish.pdf
Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:	
Правила приема обучающихся с приложением электронного документа	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_prieme_detej_v_tvorcheskie_o.pdf
Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_lichnye_dela_obuchajushhiksja.pdf
Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_perevoda_otchislenija_i_voss.pdf
Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_realizacii_prava_obuchajushh.pdf
Положение о режиме занятий	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_rezhime_zanjatij.pdf
Положение о внутреннем контроле	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_vk.pdf
Положение о детском творческом объединении	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_detskom_tvorcheskom_obedinenii.pdf
Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_promezhutochnoj_i_itogovoj_attestvacii.pdf

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov.pdf
Положение об общем собрании трудового коллектива	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_ob_obshhem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf
Положение о сайте образовательной организации с приложением электронного документа	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_ob_ofitsialnom_sajte_compressed.pdf
Положение об Управляющем совете	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_ob_upravljajushhem_sovete_compressed.pdf
Положение о педагогическом совете	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_o_pedsovete.pdf
Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_o_mo_pdo.pdf
Положение о методическом объединении руководителей школьных музеев	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_o_mo_rukovoditelej_shkolnykh_muzeev.pdf
Положение о мониторинге образовательных ресурсов	https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozenie_o_monitoringe_obrazovatelnykh_resursov.pdf

Вывод: Организационно-правовое обеспечение в МБУ ДО «Дома пионеров и школьников» отвечает всем современным требованиям к ведению образовательной деятельности, что позволяет администрации Учреждения успешно создавать условия для повышения качества образования обучающихся и педагогов, обеспечивать эффективность социального партнерства, проводить дальнейшую работу по созданию единой информационной системы.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов

Многопрофильность «Дома пионеров и школьников» создает для обучающихся большой выбор дополнительных образовательных услуг. Программное обеспечение отвечает целям и задачам деятельности МБУ ДО «Дом пионеров и школьников». В 2022 году в Учреждении реализовывалось 86 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6-ти направленностям:

- художественное – 31 программа;
- туристско-краеведческое - 11 программ;
- физкультурно-спортивное – 2 программы;

- естественнонаучное – 11 программ;
- техническое – 10 программ;
- социально-гуманитарное – 21 программа.

Из них:

- 4 авторских («Волшебный бисер», педагог Добролюбова А.В., «Юный гитарист», педагог Шепило А.А., «Оригами», педагог Осыченко Н.Н., ВПК «Сыны России», педагог Ночевка И.А.);
- 3 адаптированные («Волшебные ручки», педагог Добролюбова А.В., «Я-художник», педагог Гудкова Е.В., «Путешествие в мир природы», педагог Переяславская Т.А.)
- 1 комплексная (Школа раннего развития «АБВГД-ейка);
- 3 индивидуальных маршрута («Читай-ка», педагог Мирошникова Г.В., «Волшебный бисер», педагог Добролюбова А.В., «Калейдоскоп», педагог Гудкова Е.В.)
- 75 модифицированных программ.

В течение отчетного периода в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ освоения детьми образовательных программ и уровень их освоения.

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялся в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов учета работы объединений;
- мониторинг участия детей и педагогов в мероприятиях различного уровня;
- аттестация обучающихся.

Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 96 % до 100%. Выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога, поездки на соревнования - все недостающие часы для выполнения программ были восполнены педагогами за счет корректировки блоков программы.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

С целью распространения актуального педагогического опыта и внедрения инновационных технологий в образовательном процессе в Учреждении были проведены открытые учебные занятия. На начало учебного года был составлен график проведения открытых занятий педагогами. На хорошем организационном и методическом уровне были проведены занятия в следующих творческих объединениях:

Тема открытого занятия	Дата	Ф.И.О педагога, коллектив
«Исполнение знакомых мелодий в составе ансамбля»	январь 2022г.	Шепило А.А., т/о ВИА «Серебряный дождь»,

		1 год обучения
«Урок-обобщение по графическому редактору Paint»	январь 2022г.	Рыжих Е.А., т/о «IT- Старт», 3 группа 1 год обучения
«Панно «Фантазия» в технике квиллинг»	январь 2022г.	Конджорян Л.В., т/о «Радуга идей», 2 год обучения
«Аквариум в технике по сырому на мягкой бумаге»	февраль 2022г.	Гудкова Е.В., т/о «Калейдоскоп», 5 группа, 2 год обучения
«Репетиционная и концертная деятельность. Повторение и закрепление изученного материала»	февраль 2022г.	Сомина Е.С., т/о «Зазеркалье», 2 год обучения, 5 группа
«Музыкальные ритмы и стили»	февраль 2022г.	Шепило А.А., т/о «Юный гитарист» 2 год обучения
«Профессия SMM – специалист»	февраль 2022г.	Сухина Д.А., т/о «Школа блогера «Лайк», 1 группа, 2 год обучения
«Рисование морского пейзажа горизонтальными мазками»	апрель 2022г.	Гудкова Е.В., т/о «Калейдоскоп», 3 группа, 2 год обучения
«Виды интервью»	март 2022г.	Яковлева К.А., т/о «Юный журналист» 1 группа, 2 год обучения
Плетение округлых лепестков и листочков из бисера	апрель 2022г.	Добролюбова А.В. т\о «Волшебный бисер» 3 группа, 2 год обучения
«Вредные привычки и их влияние на здоровье»	апрель 2022г.	Яковлева К.А., т/о «Юный Эйнштейн» 2 группа, 2 год обучения
«Создание видеоролика: от замысла до съемки»	апрель 2022г.	Сухина Д.А., т/о «Школа блогера», 1 группа, 1 год обучения
«Предметная фотография»	май 2022г.	Сухина Д.А., т/о «Фотограф», 3 группа, 2 год обучения
Знакомство с числом 2. Числовые домики.	октябрь 2022г.	Паньшина О.А., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Почемучки»
«Звук и буква А»	октябрь 2022г.	Осыченко Н.Н., т /о «Развивайка» группа «Солнышко» 1 год обучения
«Путешествие в страну «Хореография»	ноябрь 2022г.	Супряга А.И., т/о «Ритм», 2 год обучения, 3 группа

«Развитие координации и эмоциональной выразительности обучающихся на занятиях хореографии»	ноябрь 2022г.	Сомина Е.С., т/о «Зазеркалье», 2 год обучения, 1 группа
«Времена года и явления природы»	ноябрь 2022г.	Мирошникова Г.В., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Мальши-карандаши»
«Аккорды на основе приема «Барре»	ноябрь 2022г.	Шепило А.А., т/о «Шестиструнная гитара» 3 год обучения
«Ориентация на сценической площадке»	ноябрь 2022г.	Шепило А.А., т/о театральный «Маски» 3 год обучения
«Изготовление новогодних поделок»	декабрь 2022г.	Добролюбова А.В. т\о «Волшебный бисер» 1 группа, 3 год обучения
«Развитие координации и эмоциональной выразительности обучающихся на занятиях хореографии»	декабрь2022г.	Супряга А.И., т/о «Ритм», 2 год обучения, 5 группа
«Развитие координации и эмоциональной выразительности обучающихся на занятиях хореографии»	декабрь2022г.	Супряга А.И., т/о «Ритм», 2 год обучения, 5 группа
«Зимующие птицы»	декабрь 2022г.	Паньшина О.А., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Всезнайки»
«Дед Мороз и Снегурочка»	декабрь 2022г.	Осыченко Н.Н., т/о «Оригами», 1 группа, 2 год обучения
Ознакомление со звуком и буквой Т. Работа в прописях Н. Жуковой	декабрь 2022г.	Мирошникова Г.В., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Затейники»
«Секреты успешной мобильной фотографии»	декабрь 2022г.	Кольцова Д.А., т/ о «Юный фотограф», 1 группа, 3 год обучения

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются зачетные и контрольные занятия, тестирование, анализ ситуаций, самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые

программы, отчетный концерт, экскурсия, выставки работ. Педагогами «Дома пионеров и школьников» разработаны критерии оценок качества учебного материала для прохождения воспитанниками творческих объединений промежуточной и итоговой аттестации. Методистами Учреждения разработан методический сборник в помощь педагогу дополнительного образования «Формы проведения итоговой аттестации в творческих объединениях».

Важным показателем качества образования в «Дом пионеров и школьников» являются результаты участия учащихся и педагогов в мероприятиях разного уровня.

Система контроля

Административный контроль в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» осуществляется согласно плана внутреннего административного контроля.

Цели административного контроля:

- Совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности «Дома пионеров и школьников».
- Улучшение качества образовательной деятельности «Дома пионеров и школьников».
- Повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования «Дома пионеров и школьников».

Основные направления контроля:

- Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей.
- Контроль за наполняемостью в детских объединениях.
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях.
- Контроль за работой педагогических кадров (при аттестации педагогов – работа аттестационной комиссии).
- Аттестация воспитанников творческих объединений.

Контроль за ведением журналов педагогов дополнительного образования.

Ведение журналов педагогами проводилось ежемесячно в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов:

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей нужно отметить положительные результаты: практически нет ошибок при заполнении журналов, педагоги заполняют журналы без замечаний.

Контроль за уровнем преподавания в объединениях проводился согласно плана.

Анализируя прошедшие открытые занятия педагогов, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги ответственно подошли к подготовке и проведению открытых занятий;
2. Показали свой опыт и мастерство в проведении занятий системы дополнительного образования.

С целью **внутреннего контроля** в течение учебного года были проведены проверки в творческих объединениях «Дома пионеров и школьников».

С целью изучения программного обеспечения объединений дополнительного образования детей проверены рабочие программы педагогов дополнительного образования «Дома пионеров и школьников». Программы составлены в соответствии с инструктивно-методическим письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» и утверждены.

В творческих объединениях был проведен тематический контроль с целью **проверки сохранности контингента обучающихся в объединениях.**

В ходе проверки были посещены занятия в творческих объединениях: «МБОУ ДО «ДПиШ»: «Юный гитарист», ВИА «Серебряный дождь» (педагог Шепило А.А.), «Волшебный бисер» (педагог Добролюбова А.В.), «Радуга идей» (педагог Конджорян Л.В.), «Ритм» (педагог Супряга А.И.), «Зазеркалье» (рук. Сомина Е.С.); «Хореографический «Радуга» (педагог Лазаренко И.В.), «Хореография» (рук. Черных С.А.), «Поющие сердца» (рук. Драгина Л.В.), «Калейдоскоп» (рук. Гудкова Е.В.). Контингент обучающихся в этих объединениях во время занятий стабильный: от 95 до 100%. Занятия проводятся согласно расписанию и в соответствии с образовательными программами. Проверены журналы учета кружковой работы. Проведены инструктажи по ТБ. В журналах ведется учет массовых мероприятий с обучающимися. Имеются данные о родителях и обучающихся. По итогам контроля отмечена хорошая работа педагогов дополнительного образования по сохранению контингента обучающихся.

В декабре 2022 года проведен **промежуточный контроль по выполнению программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.** В ходе контроля были посещены занятия в творческих объединениях «Английский язык» (рук. Новикова Е.И.), «Калейдоскоп» (рук. Гудкова Е.В.), «Ориентирование» (Шуваев А.В.), «Юный блогер» (рук. Кольцова Д.А.), «Оригами» (рук. Осыченко Н.Н.). Педагоги проводят занятия согласно учебно-тематическому плану, расписанию. Количество учащихся во время занятий составляет от 83 до 97 %. Программный материал выполнен полностью. Отставаний нет.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием творческих объединений.

Инструкции по ТБ вывешены на видном месте. На занятиях соблюдается техника безопасности. В начале учебного года с обучающимися был проведен инструктаж по охране труда на занятиях, с фиксирующими записями в журналах.

Имеются конспекты занятий, демонстрационный материал.

С 2018 года в Учреждении реализуется программа «Мониторинг качества образовательной деятельности». Цель программы: изучение качества образовательной деятельности, создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении. В рамках программы проводятся исследования детей, их родителей и педагогов.

В учебном году были проведены исследования:

1. Анкетирование педагогических работников «Удовлетворенность условиями работы». Индивидуальная удовлетворенность педагога работой имеет сложную природу и является соотношением притязаний и ожиданий с теми возможностями, которые предоставляются ему в учреждении. Но именно она, удовлетворенность работой, и является необходимым фактором эффективности работы, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.

2. Анкетирование среди родителей на тему «Удовлетворенность родителей образовательными услугами в учреждении».

Ежегодно, в декабре и мае педагогами проводится диагностика знаний, умений, навыков и личностного развития обучающихся в рамках образовательных программ.

Организация мониторинга заключается в том, чтобы выяснить насколько образовательный процесс, организованный в Учреждении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов, и учреждения в целом.

Для администрации очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. При необходимости это позволит ей своевременно осуществить методическую поддержку и внести требуемые коррективы. Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются хорошим инструментом анализа различных сторон образовательного процесса. Они позволяют получить реальную картину результативности нововведений, направлений Программы развития Учреждения.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что образовательно-воспитательный процесс в Учреждении строится на основе реализации различных видов деятельности обучающихся, обеспечивается свободный выбор образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе.

Учитывая результат деятельности анализируемого периода, определены задачи и основные направления работы коллектива на учебный год:

1. Продолжать работу по проведению мониторинга результативности образовательного процесса через внедрение различных форм контроля: творческие проекты, мастер-класс, защита творческих работ.

2. Повышать уровень методического обеспечения образовательного процесса через активный процесс самообразования (курсы повышения квалификации) и обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Расширять виды технического творчества, и повышать результативность деятельности по итогам участия в районных и областных конкурсах.

4. Разрабатывать методики, позволяющие привести содержание каждого учебного занятия в соответствие с психолого-физиологическими особенностями и различной степени одаренности.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность дополнительного образования – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с обучающимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации культурного досуга детей. Воспитательная деятельность дополнительного образования направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической, социальной культуры детей. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность доброту.

Входящие в коллектив «Дома пионеров и школьников» детские объединения, в качестве составных компонентов различные по типу, величине и продолжительности обучения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам. И в этом случае можно говорить о «Доме пионеров и школьников» как о едином детском коллективе, являющемся ядром воспитательной системы Дома пионеров и школьников.

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- психологическое просвещение;
- экологическое, трудовое воспитание;

Большинство педагогов Дома пионеров и школьников активно используют воспитательные возможности каждого занятия. Они перестают быть простыми трансляторами знаний и норм поведения, а становятся партнерами, соратниками для своих воспитанников. Самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к организации досуга детей. Мероприятия, проводимые Домом пионеров и школьников, насыщены информационно, дают положительный результат и органично вписываются в систему воспитания детей. При проведении массовых мероприятий досуговая деятельность носит содержательный характер, все проводимые мероприятия были интересны, познавательны и решали воспитательные задачи.

Мероприятия в творческих объединениях направлены на патриотическое и экологическое воспитание, здоровьесбережение и интеллектуальное

развитие подрастающего поколения. Они проходили в форме игровых, познавательных и развлекательных программ.

На протяжении 2022 года в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

1. Традиционные праздники:

- ✓ Творческие отчеты коллективов;
- ✓ День Матери;
- ✓ Новогодние Шоу-представления у ёлки.
- ✓ «День Защитника Отечества»;
- ✓ Единый день дополнительного образования;
- ✓ Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Выпускной в ШРР «АБВГД-ейка»

2. Районные праздники:

- ✓ «А ну-ка, парни», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества;
- ✓ «Салют, Победа!»;
- ✓ День защиты детей и открытие лагерных смен»;
- ✓ День Поселка;
- ✓ Праздник, посвященный международному Дню учителя;

Вывод: в «Доме пионеров и школьников» поддерживаются равноправные отношения между взрослыми и детьми, стимулируется индивидуальная активность воспитанников, их самореализация и самовыражение.

Педагоги Учреждения умело конструируют ситуации, способствующие, содействующие максимальному проявлению гражданских качеств, используя возможности учебных занятий, массово-воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

Все массовые мероприятия, праздники, конкурсы, выставки - проводились на высоком содержательном, организаторском и художественно-исполнительском уровне и имели высокий воспитательный потенциал.

Взаимодействие с организациями и социальное партнерство

Педагогический коллектив МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» тесно сотрудничает со школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, службами, профессиональным училищем, школой искусств, учреждениями культуры (районной библиотекой, музеем, Центром культурного развития), управлением социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением физической культурой, спортом и молодёжной политикой, советом ветеранов, избирательной комиссией, районным Архивным отделом, редакцией районной газеты «Приосколье» и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социальное партнерство способствует развитию комплексных воспитательных систем, интеграции общего и дополнительного образования, созданию единого образовательного пространства в области дополнительного

образования, профильного обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Таким образом, формируется единая инфраструктура образования и системы воспитания в районе.

Педагоги МБУ ДО «Дома пионеров и школьников» проводят воспитательную работу с детьми и родителями в своих творческих объединениях.

Традицией для руководителей творческих объединений МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» стало привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения.

Все мероприятия, проводимые в «Доме пионеров и школьников» имеют различную направленность:

- Духовно-нравственную;
- Практическую;
- Спортивно-оздоровительную;
- Досугово-развлекательную.

Занятия в творческих объединениях проводились как непосредственно в «Доме пионеров и школьников», так и на базе общеобразовательных школ и дошкольных учреждений района на основании Договора о безвозмездном пользовании:

- МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Волотово Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Лозное Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Орлик Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Волково Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Андреевка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Новоречье Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Новикова Р.А. с. Ковылино Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Большое Чернянского района Белгородской области»
- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»
- МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области»
- МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Лозное Чернянского района Белгородской области»
- МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
- МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» п. Красный Остов Чернянского района Белгородской области».

Подробные данные представлены в таблице

№		Кол-во групп	Кол-во детей
1.	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» - основные педагоги	73	1127
	Из них по ПФДОД	37	577
2.	Общеобразовательные школы поселка, ДОУ - педагоги-совместители	26	372
	Из них по ПФДОД	4	60
3.	Сельские общеобразовательные школы – педагоги-совместители	50	602
	Из них по ПФДОД	15	183
ИТОГО:		149	2101
Из них участвующие в ПФДОД		56	820

В целях информирования общественности о деятельности Учреждения в течение года ежемесячно обновлялся официальный сайт МБУ ДО «Дом пионеров

и школьников», а также размещались материалы на официальном сайте Учреждения, социальных сетях, а также на официальном сайте Администрации Чернянского района. Выпускались буклеты о деятельности Учреждения для родителей «Деятельность «Дома пионеров и школьников», которые распространялись во время проведения различных мероприятий. Кроме того, в коворкинге, в течение года функционировали выставка декоративно-прикладного творчества «Планета Творчества» и тематические выставки рисунков «Выдумывай! Создавай! Дерзай!», которые обновлялись ежемесячно, и неизменно привлекали внимание обучающихся, их родителей и гостей Учреждения своими яркими работами.

Сведения о реализуемых образовательных программах

В 2022 году увеличилось количество образовательных программ.

Доля программ по направленностям составила:

- художественной - 36%;
- туристско-краеведческой – 13%;
- технической – 12%;
- естественнонаучной – 13%;
- физкультурно-спортивной – 2,3%;
- социально-гуманитарной – 24,4%.

Можно предположить, что причинами такой степени представления программ указанных направлений являются следующие:

– программы указанных «малочисленных» направленностей – технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной - являются ресурсоемкими (требуют специального оборудования, особых сооружений, затратных в содержании).

Анализ полученных данных по продолжительности программ показывает, что доля одногодичных программ (6 программ) составляют 6,9 % от общего количества программ. Это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста по изучению иностранного языка.

Доля среднесрочных программ – двухгодичных – (60) 76 %; трехгодичных - (12) 104%, программ продолжительностью более 3 лет – (8) 9.3 % . Данные программы в наибольшей степени решают задачи самоопределения обучающихся.

Большой популярностью среди родителей и детей пользуются занятия в ШПР «АБВГД-ейка», «Развивайка» и «Школа семи гномов». Занятия ведутся в Доме пионеров и школьников и на базе детских садов «Солнышко» и «Кристаллик». В общей сложности занятия посещают **160** детей.

Работа школы направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к обучению и обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, активно вовлекая ребят в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве основного метода работы с детьми. С помощью игры осуществляется постепенный переход от простого желания детей участвовать в игровых действиях – к

серьезной учебной и творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, приобретая замечательные качества: доброту, дружелюбие, товарищество, правдивость и честность.

В Школе раннего развития «АБВГД-йка» сделано все, для того чтобы ребенок испытывал состояние психологического и физического комфорта. Между занятиями предусмотрены перерывы, во время которых дети могут поиграть и активно подвигаться. Форма занятий предусматривает постоянную смену видов деятельности, что предотвращает утомляемость детей.

Выставки творческих работ, выступления на праздниках, новогодних представлениях – все это дает возможность каждому ребенку проявить себя. В организации занятий отсутствует компонент соревновательности. Детей никогда не сравнивают друг с другом. Педагоги делают акцент на индивидуальных успехах ребенка. Это отражается и в общении педагогов с родителями. Если возникают какие-то проблемы в обучении ребенка, педагог сообщает родителям об этом не в виде своей оценки, а в виде конкретных задач, которые можно решить вместе, и предлагает возможные пути решения.

Занятия в Школе раннего развития ведутся по следующим направлениям:

- «Выразительная речь» (повышение речевой культуры, развитие связной и выразительной речи);
- «Английский язык» (знакомство детей с особенностями английского произношения, формирование умения правильно произносить звуки; развитие слухопроизносительных навыков);
- «Школа семи гномов» (развитие познавательных процессов ребенка: памяти, внимания, мышления, воображения; развитие знаний об окружающей среде; подготовка руки к письму);
- «Изобразительная деятельность» (обучение нетрадиционным методам рисования, обучение практическим навыкам и умению работать с различными материалами и инструментами);
- «Ритмика» (обучение основам танцевального искусства; развитие слуха, чувства ритма, координации движений и ориентации ребенка в пространстве);
- «Музыка» (развитие музыкальных способностей ребенка; приобщение к активному участию в различных видах и формах организации музыкальной деятельности).

Развитие детского творчества – это основа основ тех задач, которые стоят перед педагогами школы раннего развития. Традиционными стали комплексные занятия, которые разработаны педагогами и являются своеобразными контрольно-показательными выступлениями ребят и взрослых перед родителями и гостями.

Жизнь детей в «АБВГД-йке» не ограничивается учебными занятиями, какими бы увлекательными они не были. Воспитанники Школы раннего развития постоянные участники всех мероприятий, проводимых Домом пионеров и школьников для своих воспитанников. Это и День открытых

дверей, новогодние представления, праздники с конкурсами, играми, танцами и песнями.

В начале учебного года в Доме пионеров и школьников был создан банк данных детей с ОВЗ. На начало учебного года в творческих объединениях обучалось 18 детей с ОВЗ. Для детей были разработаны адаптированные программы: «Волшебные ручки», «Я – художник», «Помоги мне сказать», «Путешествие в мир природы». Родителям дано право выбора общеразвивающей программы, так как ребёнок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться по основной образовательной программе, хотя ему рекомендована адаптированная программа. Законодательство предоставляет право принимать соответствующее решение родителям.

Согласно годового плана МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год, в течение 2022 года проводилась проверка работы творческих объединений с целью мониторинга качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Объекты контроля:

1. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
2. Соблюдение педагогами требований к аттестационным занятиям.
3. Методы и приемы проведения аттестационных занятий.
4. Формы организации учебного процесса.
5. Активность обучающихся на занятии.

В ходе проверки методистами были посещены занятия педагогов детских объединений по всем направленностям.

Анализируя соблюдение педагогами требований к проведению занятий, необходимо отметить, что все педагоги строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; педагоги готовятся к занятию за 10 -15 минут до его начала. Педагогами не допускается отвлечение во время занятий на посторонние темы. Цель и задачи большинства занятий соответствуют календарно-тематическому плану, в полной мере отражают содержание программы и учитывают возраст детей.

Педагогами применяются разнообразные методы и приемы обучения обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в детских объединениях, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую. В связи с этим высокая плотность занятия и преобладающий уровень самостоятельной работы отмечаются у следующих педагогов: Добролюбовой А.В., Шепило А.А., Яковлевой К.А., Гудковой Е.В., Супряга А.И., Соминой

Е.С., Драгиной Л.В., Плясовой Л.В., Некрасовой И.Н., Лазаренко И.В., Редченко С.В.

Не менее важным звеном в методике преподавания является дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д. Методически грамотное использование данного метода отмечается на занятиях следующих педагогов: Панышиной О.А., Мирошниковой Г.В., Осыченко Н.Н., Шепило А.А., Добролюбовой А.В., Кольцовой Д.А.

Делая анализ форм организации учебного процесса, следует отметить, что многие педагоги понимают необходимость перехода в творческих объединениях на индивидуальные, парные и групповые формы. Добролюбова А.В., Шепило А.А., Кольцова Д.А., Рыжих Е.А., Яковлева К.А. являются примером рационального использования данных форм организации учебного процесса.

Применение педагогами вышеперечисленных методов и форм организации учебного процесса позволяют говорить об удовлетворительной активности обучающихся на занятиях и о преобладающей творческой активности.

Выводы:

1. Содержание образования в Учреждении обеспечивалось через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2025 годы» от 22.11.2012 №2148-р (ред. от 30.2.2021г. № 696-пп);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

2. В Учреждении сформирован пакет программ, отличающихся друг от друга ориентацией на различные запросы и потребности детей, их родителей и педагогов, возрастными группами, целеполаганием, содержанием, технологиями реализации, рассчитанных на долгосрочный процесс обучения.

3. Многообразие направлений, видов образования и досуговой деятельности в Учреждении способствует созданию среды становления и развития личности культуры воспитанников посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействия их саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

4. Педагоги «Дома пионеров и школьников» творчески подходят к своей профессиональной деятельности, реализуя авторские и модифицированные образовательные программы.

5. В Учреждении используются инновационные технологии обучения и воспитания, разрабатываются и внедряются новые проекты и программы.

Необходимо:

- педагогам постоянно работать над обновлением содержания образования, в том числе, предлагать новые образовательные услуги для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и внедрять инновационные проекты и программы;
- участвовать в исследовательской и экспериментальной работе;
- активнее использовать новые технологии, формы и методы обучения и воспитания;
- укреплять сотрудничество с родителями;
- расширять границы социального партнерства;
- пополнять педагогическое «Портфолио»;
- повышать уровень профессионального мастерства, совершенствовать качество и результативность образовательного процесса и его содержание на основании запросов социума и требований времени.

Количество обучающихся по направлениям деятельности

№	Направления деятельности	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Художественное	54	812
2.	Туристско-краеведческое	11	133
3.	Физкультурно-спортивное	2	27
4.	Техническое	16	225
5.	Естественнонаучное	21	265
6.	Социально-гуманитарное	45	639
	ВСЕГО:	149	2101

Контингент обучающихся

№	Данные	
1.	Количество групп	149
2.	Занимается в них:	2101

Творческое объединение «Ритм» МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» имеет звание образцовый детский хореографический коллектив «Ритм».

Перед коллективом МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» сегодня стоит важная задача всестороннего развития личности каждого ребенка. Но эта задача не будет решена без обновления содержания деятельности за счет введения новых дополнительных общеразвивающих программ и усовершенствования уже имеющихся, за счет использования многообразных форм, методов и новейших технологий педагогической деятельности.

В Учреждении реализуется Программа развития «ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ», целью которой является создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержки детей с повышенными образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- осуществление диагностики потребности, интересов и степень удовлетворенности обучающихся;
- формирование самопознания, осознания собственного «Я», помощь обучающимся в самореализации;
- развитие педагогики сотрудничества на основе взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей;
- планирование работы по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи;
- осуществление научно-методической помощи общеобразовательным учреждениям района;
- организацию досуга и свободного времени обучающихся и подростков как профилактики безнадзорности;
- оказание помощи в развитии творческих задатков и способностей обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- оказание социальной поддержки через овладение навыками трудовой деятельности;
- развитие личности обучающихся на основе принципов духовности, нравственности и гуманизма;
- обеспечение необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Все действующие образовательные программы объединений разработаны с учетом интересов, потребностей детей, заказом родителей на образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов дополнительного образования состоят из учебных планов, календарно-тематического планирования по направлениям деятельности, различаются по срокам реализации.

С учетом большого спроса интереса к исследовательской работе и технического творчества было увеличено количество групп по программе «Юный Эйнштейн» и «IT-технологии».

Образовательный процесс в Доме пионеров и школьников ведется по 6 направлениям: художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное и характеризуется следующими особенностями:

- представление дополнительных возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединения;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития обучающегося как полноправного и деятельного члена общества;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Распределение количества обучающихся по годам обучения за последние 3 года

2020 год				2021 год				2022 год			
1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.
72 гр., 956 чел.	36 гр., 550 чел.	10 гр., 130 чел.	2 гр., 41 чел.	84 гр., 1180 чел.	16 гр., 195 чел.	3 гр., 42 чел.	-	84 гр., 1066 чел.	35 гр., 592 чел.	27 гр., 382 чел.	3 гр., 61 чел.
Итого: 120 гр., 1677 чел.				Итого: 103 гр., 1417 чел.				Итого: 149 гр., 2101 чел.			

Образовательный процесс «Дома пионеров и школьников» сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д. Чаще всего используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали. Следовательно, отсутствие в нашем учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития воспитанников - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

В творческих объединениях «Дома пионеров и школьников» занимаются все желающие всех возрастных категорий, оговоренных в Уставе учреждения. Обучающимся предоставлена возможность попробовать себя в любом виде творческой деятельности и определиться в своих интересах.

В 2022 году в Учреждении было 149 творческих объединения, в которых занимались 2101 обучающийся.

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам соответствует учебному плану и лицензионным требованиям.

С целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Доме пионеров и школьников разработана система мониторинга, включающая в себя определение эффективности работы педагогов и определение эффективности обучения воспитанников. Основными направлениями этой работы являются оценка профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, его информационная культура, а также качество подготовки обучающихся. Систематически, в рамках мониторинговой службы проводится анкетирование обучающихся с целью выявления социально-образовательного заказа дополнительного образования в районе, изучения мотивации выбора воспитанниками направления деятельности творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований является ключевым фактором и для осуществления методической деятельности, мотивации и ценностных ориентаций, направленных на успешное развитие педагогов.

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Систематическая и целенаправленная работа педагогов с одаренными детьми позволила подготовить воспитанников для участия в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах.

Итоги участия обучающихся в областных, всероссийских и международных конкурсах за 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. обуч.	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Школа, класс Название конкурса, место проведения, дата	Итог
1.	Шлыкова Глафира	Художественная	Конджорян Лидия Викторовна	МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский детско-юношеский фольклорный конкурс «Песни, сказки и мультфильмы народов России», г. Санкт-Петербург, январь 2022г.	I место
2.	Зябрев Даниил	Художественная	Конджорян Лидия Викторовна	МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи в честь зимней Олимпиады-2022 «Олимпийский марафон», г. Санкт-Петербург, январь 2022г.	I место
3.	Стороженко Дмитрий	Художественная	Рылькова Инна Валерьевна	МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП», III областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению, г. Белгород, февраль 2022г.	II место
4.	Щенятский	Художественная	Добролюбова	МБУ ДО «ДПиШ», III областной конкурс	II место

	Тимофей	ая	Анжела Владимировна	изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению, г. Белгород, февраль 2022г.	
5.	Драган Евгений	Художественная	Жидовкина Надежда Петровна	МБОУ «СОШ с. Малотроицкое», III областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению, г. Белгород, февраль 2022г.	III место
6.	Мирошников а Галина Валентиновна, Архипов Павел Иванович	Туристско-краеведческая		МБУ ДО «ДПиШ», Областной конкурс учебных и методических материалов, г. Белгород, февраль 2022г.	III место
7.	Конджорян Лидия Викторовна	Социально - гуманитарная		МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогическая копилка-2022», Россия, февраль 2022г.	Победитель
8.	Школьный хор МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	Художественная	Карбина Е. М.	МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Областной конкурс школьных хоров «Поющее детство», г. Белгород, март 2022г.	2 место
9.	Сбитнева Татьяна	Художественная	Доманова Галина Валентиновна, Сбитнева Галина Алексеевна, Шевченко Елена Владимировна, Скуратова Лариса Николаевна	МБОУ «СОШ с. Русская Халань», XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», г. Белгород, февраль 2022г.	1 место
10.	Лазарева Анастасия	Художественная	Карбина Елена Михайловна	МБОУ «СОШ с. Ольшанка», XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», п. Чернянка, январь 2022г.	3 место
11.	Гущин Дмитрий	художественная	Мирошников а Галина Валентиновна	МБУ ДО «ДПиШ», I всероссийский творческий конкурс «Женский день-8 марта!», г. Барнаул, март 2022г.	Диплом I степени
12.	Гущин Дмитрий	художественная	Мирошников а Галина Валентиновна	МБУ ДО «ДПиШ», I всероссийский творческий конкурс «Мастерская весны», г. Барнаул, март 2022г.	Диплом I степени
13.	Конджорян Александр	Естественно - научная	Конджорян Лидия Викторовна	МБУ ДО «ДПиШ», IV Всероссийский фестиваль исследовательских работ среди дошкольников и школьников «Исследуй, познавай, учись», Россия, апрель 2022г.	Победитель
14.	Савина Екатерина	Художественная	Редченко С.В.	МБОУ «СОШ №2 п. Чернянка», XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»,	2 место

				г. Белгород, март 2022г.	
15.	Команда МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка	Художественная	Безуглова Е.П., Гудкова Л.В.	МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», г. Белгород, март 2022г.	3 место
16.	хореографический коллектив «Хуторок	Художественная	Евсеенко Светлана Николаевна	МБОУ «СОШ с. Ольшанка», VIII областного конкурса современного танца «В вихре танца», г. Белгород, апрель 2022г.	II место
17.	Образцовый детский хореографический коллектив «РИТМ»	Художественная	Супруга Алена Ивановна	МБУ ДО «ДПиШ», VIII областного конкурса современного танца «В вихре танца», п. Чернянка, г. Белгород, апрель 2022г.	I место

Победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсов в период с сентября по декабрь 2022 года

Солодовченко Виктория – Победитель областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, МБУ ДО «ДПиШ», рук. Каменева В.А.

Сизых Екатерина – Победитель областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, МБУ ДО «ДПиШ», рук. Гудкова Е.В.

Солодовченко Лидия – I место в VI областном Фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, МБУ ДО «ДПиШ», рук. Каменева В.А.

Свиридова Элина – I место в VI областном Фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, МБУ ДО «ДПиШ», рук. Гудкова Е.В.

Щенятский Тимофей – I место в региональном конкурсе художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», МБУ ДО «ДПиШ», рук. Добролюбова А.В.

Гущин Дмитрий – Диплом I степени в I Всероссийском творческом конкурсе «Мастерская осени», МБУ ДО «ДПиШ», рук. Мирошникова Г.В.

Конджорян Лидия Викторовна – I место в региональном заочном конкурсе «На пути к школе здоровья», МБУ ДО «ДПиШ»

Шокас Полина – 3 место в региональном конкурсе «Юный блогер Белогорья» ДП и Ш, рук. Сухина Д.А.

Солодовченко Лидия – диплом «За лучший социальный ролик» в региональном конкурсе «Юный блогер Белогорья» ДП и Ш, рук. Сухина Д.А.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-11 лет) - Лауреат 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория до 7 лет) - Лауреат 1 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 12-16 лет) - Лауреат 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-11 лет) - Лауреат 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-11 лет) - Лауреат 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-11 лет) - Лауреат 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Дарование» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-10 лет) – Дипломант 1 степени II Международного многожанрового творческого конкурса «Вольный Дон» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Зазеркалье» (возрастная категория 8-10 лет) – Дипломант 3 степени II Международного многожанрового творческого конкурса «Вольный Дон» ДП и Ш, рук. Сомина Е.С.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 12-16 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Сестры») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 12-16 лет) – Лауреат 1 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Месяц май») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Танцуй, как Коля») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 3 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Хип-хоп») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Танцы на улице») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Дай пять») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Детские мечты») ДП и Ш, рук. Супруга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 8-11 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Сердечко») ДП и Ш, рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория до 7 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «В каждом маленьком ребенке») ДП и Ш, рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория до 7 лет) – Лауреат 2 степени Международного конкурса –фестиваля «Отражение» (конкурсная работа: «Ёжики») ДП и Ш, рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 11-15 лет) – Лауреат 1 степени Международного фестиваль-конкурса искусств «Мир звезд» (конкурсная работа: «Месяц май») ДП и Ш, рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 12-16 лет) – Лауреат 1 степени Международного фестиваль-конкурса «Грани таланта» (конкурсная работа: «Сёстры») ДП и Ш, рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» (возрастная категория 12-16 лет) – ГРАН-ПРИ Всероссийского конкурса «Земля талантов»рук. Супряга А.И.

Хореографический коллектив «Ритм» – ГРАН-ПРИ, Лауреаты 1 степени, лауреаты 3 степени Всероссийского конкурса «Оскольские звездочки»рук. Супряга А.И.

Светличная Анна, т/о «Читай-ка» - лауреат 1 степени Всероссийского конкурса чтецов «Признание», рук. Мирошникова Г.В.;

Гущин Дмитрий, т/о «Читай-ка» - Лауреат 1 степени 2 Всероссийского конкурса рисунков «Я рисую маму», рук. Мирошникова Г.В.;

Столяров Максим, т/о «Школа блогера» - 1 место в областном конкурсе на знание государственной символики, рук. Кольцова Д.А.;

Солодовченко Виктория, т/о «Школа блогера» - 1 место в областном конкурсе на знание государственной символики, рук. Кольцова Д.А.

Участие обучающихся во Всероссийских, международных, региональных, районных конкурсах дает возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ, расширить свой кругозор, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В целях повышения эффективности реализации образовательных программ было рекомендовано педагогам:

-выработать новую стратегию в приобщении детей к участию в конкурсных мероприятиях;

-улучшить рекламную деятельность о различных конкурсах, фестивалях, используя для этого информационные стенды, сайт учреждения и социальные сети;

-создать условия для успешности каждого ребенка;

-самостоятельно анализировать достижения обучающихся на уровне объединения;

-учитывать индивидуальные особенности детей в процессе обучения и воспитания, отмечать их увлеченность определенными видами техник.

Методистам повышать мотивацию педагогов на результативное участие в конкурсных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Дополнительное образование – один из самых определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Наше учреждение имеет возможность для реализации принципа дифференциации и индивидуализации образования детей, проявляющих интерес к какому-либо роду деятельности.

Цель работы с одаренными детьми: создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей Дома пионеров и школьников;
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

**В рамках программы «Одаренные дети»
будет организована следующая работа**

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Пополнение информации на официальном сайте и на страницах в социальных сетях ДП и Ш популяризирующей и пропагандирующей успехи талантливых детей Чернянского района	В течение года	Кольцова Д.А.
2.	Провести мероприятие «Праздник Детства» (чествование лучших коллективов, обучающихся ДП и Ш и общеобразовательных организаций по итогам 2022-2023 года)	Май 2023г.	Губарева Ю.А., Шепило А.А., Паньшина О.А., Мирошникова Г.В., Зайцева Ю.С., Добролюбова А.В., Супряга А.И., Сомина Е.С., Осыченко Н.Н., Яковлева К.А., Рыжих Е.А., Гудкова Е.В., Кольцова Д.А., Рудьева А.В., Маркова Л.Н., Маркова Е.Н.
3.	Выявление одаренных детей среди воспитанников детских объединений через участие в учебно-воспитательном процессе ДП и Ш.	весь период	педагоги дополнительного образования
4.	Организация персональных выставок, концертов, воспитанников объединений, студий.	ноябрь 2022г. декабрь 2022г. январь, май 2023г. февраль, май 2023г.	Зайцева Ю.С. Гудкова Е.В. Добролюбова А.В. Осыченко Н.Н. Яковлева К.А. Рудьева А.В. Шепило А.А. Супряга А.И. Сомина Е.С.

			Рыжих Е.А. Кольцова Д.А.
5.	Отслеживание творческого роста и активности одаренных детей по итогам промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (анкетирование, тестирование).	январь, май 2023г.	Паньшина О.А., педагоги доп. образ.
6.	Организация творческих встреч со знаменитыми людьми Чернянского района, экскурсий.	в течение года	администрация ДП и Ш
7.	Организация участия одаренных детей в профильных сменах ОЦ «Орбита».	летний период	администрация ДП и Ш
8.	Провести диагностику контингента в детских объединениях «ДП и Ш».	сентябрь 2022г.	педагоги дополнительного образования
9.	Поддержка педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, повышение их квалификации.	весь период	Губарева Ю.А.
10.	Организационно-массовая работа. Организация участия детей: - в районных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах, фестивалях; - в концертной деятельности (совместно с управлением культуры администрации Чернянского района).	в течение года постоянно	Губарева Ю.А.
11.	Работа с родителями: - оформить информационные стенды и уголок «Вам, родители»; - проводить в детских объединениях индивидуальные консультации для родителей.	октябрь 2022 г. постоянно	педагоги дополнительного образования

Психологическое сопровождение в работе с одаренными детьми в коллективах МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» (проводится на основе сборника «Одаренные дети» (сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей). Составители: Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. г. Санкт Петербург.

№ п/п	Направление деятельности	Коллектив, педагог	Дата	Ответственный
1.	Тест-опросник по определению уровня самооценки одаренного школьника	педагоги ДП и Ш	сентябрь 2022г.	Паньшина О.А.
2.	Тест «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка»	воспитанники ДП и Ш	ноябрь-декабрь 2022г.	Осыченко Н.Н., Паньшина О.А.
3.	Тест «Как я вижу себя» (самооценка обучающихся)	воспитанники ДП и Ш	(в течение года)	Осыченко Н.Н., Паньшина О.А.
4.	Тест-анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка»	Родители воспитанников ДП и Ш	сентябрь-ноябрь 2022г.	Паньшина О.А.

Работа с родителями

Большое значение мы придаем взаимодействию с родителями, пытаемся совместно найти эффективные способы решения проблем в воспитании детей.

В Учреждении применяются следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, индивидуальная работа;
- приглашения родителей на занятия, на праздничные мероприятия,
- привлечение родителей в мероприятиях (совместные конкурсы), дни открытых дверей.

Можно выделить формы взаимодействия родителей, педагогов и детей:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- творческие отчеты объединений перед родителями;
- праздники, конкурсы, соревнования, выставки творческих работ;
- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, озеленение.

С родителями проведено анкетирование, тестирование с целью выявления запросов родителей, и внедрение новых форм работы.

В течение учебного года в рамках установленных санитарных норм родители обучающихся являлись активными участниками жизни творческих объединений Учреждения и оказывали поддержку коллективам и педагогам.

Помощь и поддержка родителей обучающихся заключалась в следующем:

- пошив костюмов;
- подготовка детей к выступлению;
- видеосъемка, запись фонограмм;
- сопровождение детей на соревнованиях и выступлениях;
- приобретение необходимых для работы творческого объединения материалов, игр;
- помощь в подготовке и организации мероприятий, концертов, поездок.

Многие педагоги отмечают родительское внимание и заботу, активность, ответственность, моральную поддержку объединениям в течение всего учебного года.

В целях информирования общественности о деятельности Учреждения в течение года ежемесячно обновлялся официальный сайт МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», а также размещались материалы в социальных сетях Учреждения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Диагностика «Изучение компетентности в поведении и общении ребенка»	ноябрь	Осыченко Н.Н., педагоги дополнительного образования
2	Анкетирование родителей(№ 1, № 2, № 3) Анкета № 1 «Выявление детско-родительского взаимодействия» Анкета № 2 «Выявление запросов родителей» Анкета № 3 «Характер семейного уклада»	декабрь	Осыченко Н.Н., педагоги дополнительного образования
3	Исследование обучающихся и родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса».	февраль	Мирошникова Г.В., методист, педагоги дополнительного образования
4	Лекция «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»	апрель	Мирошникова Г.В., методист, педагоги дополнительного образования
5	Отчетный концерт «Вот так мы жили целый год» Итоги учебно-воспитательной работы год.	май	педагоги дополнительного образования

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Открытие Дома пионеров к началу нового учебного года	сентябрь 2022 г.	Каменева В.А., директор, методисты, педагоги дополнительного образования
2	Занятия по открытому типу в детских объединениях.	в течение года	Паньшина О.А., Мирошникова Г.В.
3	Организация и проведение концертов, выставок	по плану массовых	Паньшина О.А., Мирошникова Г. В.,

		мероприятий на учебный год	Зайцева Ю.С., педагоги дополнительного образования
4.	Творческий отчет «Вот так мы жили целый год»	май 2022 г.	Каменева В.А., директор, методисты, педагоги дополнительного образования

Анализ результативности образовательного процесса

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса и его совершенствования является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении поставленных перед коллективом ДП и Ш целей.

Одним из параметров учебных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

Результаты аттестации воспитанников в динамике

Учебный год	Уровень обученности, обучаемости и нравственного развития воспитанников		
	высокий	средний	низкий
2020-2021 уч. год	74%	23%	3%
2021-2022 уч. год	81%	17%	2 %
1 полугодие 2022 - 2023уч. года	89%	9%	2%

В целом результаты образовательной деятельности стабильны, а распределение учащихся по обученности приобрело устойчивый позитивный характер: по-прежнему остается большим число воспитанников с высоким уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития – **высокий-90%, средний-9%, низкий-2%**.

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия воспитанников ДП и Ш в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год.

Кадровое обеспечение

В МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» в 2022 учебном году трудиться 86 педагогических работников, из них 16 человек – основных работников из них 6 имеют внутреннее совмещение и 70 внешних совместителей, из них педагоги дополнительного образования – 60 человек, педагоги-организаторы – 10 человек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование	Педагоги дополнительного образования
Высшее	72
Среднее специальное	14
Всего	86

Уровень высшего образования сотрудников Учреждения остается по-прежнему высоким. В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми.

Выводы:

- Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для нормального функционирования Дома пионеров и школьников.
- Высок образовательный уровень педколлектива.
- Наибольший процент от общего количества педперсонала составляют педагоги с большим стажем работы.
- Анализ полученной информации показывает, что в Учреждении работают достаточно опытные педагоги - 35 % педагогов имеют высокие награды и почетные звания.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации в ОГАУ БелИРО по плану, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие ит.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

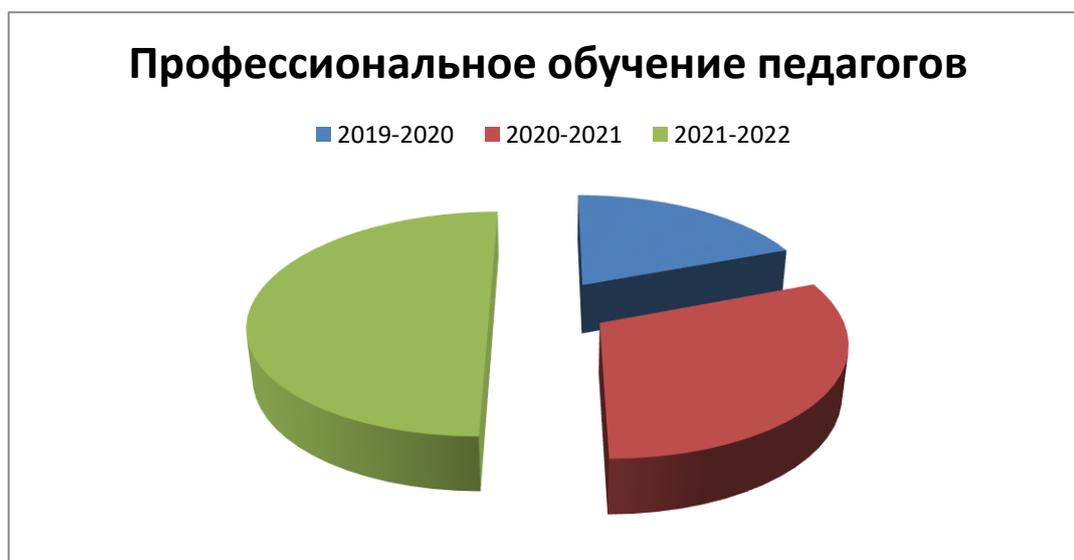
Численность основных педагогов, имеющих образование

Образование	Педагоги
Высшее	11
Среднее профессиональное	5

Распределение работников по возрасту:

Возрастная категория	Педагоги
моложе 25 лет	5 человек

25-45 лет	8 человек
старше 45 лет	3 человека



Вывод: работа методистов МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» в области повышения профессионального мастерства педагогов даёт положительные результаты. На диаграмме видно, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебным годом количество педагогов, прошедших курсы повышения аттестации увеличилось.

В Учреждении работает система диагностики, мониторинга уровня развития педагогического потенциала.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди педагогов дополнительного образования. В результате обработки данных анкетирования, изучения профессиональных затруднений педагога, проведенном на тематическом педсовете получили результат:

- активно реализуют свои потребности в саморазвитии - 89% педагогов;
- 11% педагогов испытывают затруднения в саморазвитии.

Препятствующими самообразованию факторами, были названы следующие:

- недостаток времени (21%),
- собственная инерция (2%)
- состояние здоровья (10%).

Стимулирующие факторы:

- обучение на курсах - 38%
- интерес к работе - 85%
- новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования - 23%
- возрастающая ответственность - 43%
- внимание к этой проблеме руководителей - 37 %
- пример и влияние коллег - 52%.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для роста и совершенствования профессиональных методической работы учреждения.

Научно-методическая работа в «Доме пионеров и школьников» – это совокупность мероприятий, проводимых администрацией и педагогами дополнительного образования в целях овладения педагогами современными методами и приемами учебно-воспитательной работы.

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Методическая деятельность, **целью** которой является обеспечение разностороннего, свободного и творческого развития личности педагога и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, осуществляется методическим отделом.

Задачи:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, ориентирование педагогов на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания в ДП и Ш;

- повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников в соответствии с новым регламентом;

- обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для высокоэффективной образовательной деятельности

- оказание помощи педагогам в инновационной деятельности, разработка инновационных проектов и программ;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- оказание помощи молодым специалистам;

- совершенствование нормативной базы ДП и Ш;

- повышение качества методической продукции;

Управление методической работой осуществляется через:

- педагогический совет;

- совещания при директоре;

- методические объединения;

- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Предметом методической деятельности учреждения является обеспечение программами и проектами образовательного процесса МБУДО «ДП и Ш».

Результаты работы методической службы представлены в различных формах: выставки, мастер-классы, презентации; и видах: тематические папки, буклеты, методические рекомендации, тематические подборки.

Анализируя проведение открытых занятий, согласно графику на 2022 год, выявлено, что уровень педагогического мастерства коллектива существенно

возрос. Педагогами используются новые технологии в проведении занятий, разнообразные методики, виды и формы работы.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются педагогами. Так разработаны следующие материалы для обогащения педагогического опыта и мастерства педагогов:

- сформирован каталог по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- структурный макет по разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы;
- схема составления календарных учебных графиков
- методические рекомендации по составлению портфолио педагога;
- методические рекомендации по организации и проведению учебного занятия в творческом объединении;
- диагностические карты по результативности обучения;
- рекомендации по системе работы в педагогическом самообразовании;
- аналитические справки (по сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях, по результатам контрольных срезов, по дополнительным образовательным программам, по повышению квалификации педагогических работников).

В течение года корректировались образовательные программы. Обновлено 60 % общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методистами Дома пионеров и школьников оказывалась педагогам консультативная помощь по темам:

- работа на портале Навигатор 31 Дети;
- разработка сценариев воспитательных мероприятий и учебных занятий;
- корректировка образовательных программ;
- разработка инновационных проектов;
- подготовка презентаций;
- аттестация педагогических кадров;
- подготовка к участию в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
- помощь по работе с родителями.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической службы.

В течение учебного года педагогам дополнительного образования оказывалась систематическая консультационная помощь по вопросам воспитательно-образовательного процесса:

- содержание учебной деятельности творческого объединения,
- методика планирования учебного занятия,
- применение различных форм учебных занятий творческих объединений дополнительного образования,
- применению методов и приемов обучения на занятиях с обучающимися,

- анализ занятий как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования,
- педагогические технологии, применяемые в Учреждении.

Более всего педагогов беспокоят следующие аспекты педагогической деятельности - это заполнение документации.

Педагоги хотели бы совершенствовать свой профессионализм в следующих направлениях педагогической деятельности: психологии, культурно-просветительской, педагогическое общение, применение средств воздействия на учащихся, педагогическая импровизация, осуществление творческого поиска, поиск методы подхода к учащимся.

Поставленные перед коллективом «Дома пионеров и школьников» задачи решались через такие формы работы, которые наиболее оптимально позволили их раскрыть:

- педагогические, методические советы, районные методические объединения;
- индивидуальная работа с педагогами;
- открытые занятия;
- массовые мероприятия разной направленности, экскурсии (с привлечением родителей);
- работа педагогов по самообразованию и обобщению опыта;
- семинары-практикумы, мастер-классы, инструктивные совещания педагогов;
- участие в творческих мастерских;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогу;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- профессиональная переподготовка;
- размещение методического материала в сети интернет.

Методические объединения для педагогов дополнительного образования по темам:

	Темы м/о	Сроки, место проведения	Ответственные
1.	«Круглый стол» 1. Задача МО на 2022-2023 учебный год. 2. Анализ готовности педагогов к организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Презентация новых образовательных программ педагогов дополнительного образования. 4. Рассмотрение КТП дополнительных образовательных программ педагогов на 2022-2023 учебный год. 5. Итоги диагностических исследований на выявление профессиональных затруднений, запросов на оказание методической помощи.	ДП и Ш, сентябрь	Директор, заместитель директора

2.	<p>«Педагогические технологии в дополнительном образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии в образовательном процессе. 2. Интерактивные педагогические технологии. 3. Здоровье сберегающие педагогические технологии. 	ДП и Ш, декабрь	Директор, заместитель директора
3.	<p>«Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных Компетенций педагога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление итогов работы педагогов по темам самообразования. 2. Самообразование как ценность профессионального становления педагога, влияющая на доступность и высокое качество образования и воспитания социально-адаптированной личности» Методическая разработка как конкурсный материал: структура и содержание. 3. Роль педагога в формировании социальных и жизненных компетенций воспитанников (из опыта работы). 	ДП и Ш, февраль	Директор, заместитель директора
4.	<p>«Опыт использования различных форм работы с обучающимися при формировании духовных и нравственных ценностей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт использования различных форм работы с обучающимися при формировании духовных и нравственных ценностей. 2. Итоги работы МО педагогов за год. 3. Результативность участия обучающихся в интеллектуально-творческие мероприятия различного уровня. 4. Итоги диагностических исследований на выявление степени удовлетворенности работы МО ПДО за год. 5. Определение целей и задач на новый учебный год. 	ДП и Ш, май	Директор, заместитель директора

Методические объединения для руководителей школьных музеев

	Темы семинаров	Сроки, место проведения	Ответственные
1.	<p>1. Задачи методического объединения на учебный год. Планирование работы МО.</p> <p>2. Организация работы с активом музея</p> <p>3. Интерактивные формы работы с музейным посетителем</p> <p>4. Подведение итогов работы РМО. Мониторинг информационных потребностей.</p>	<p>ноябрь 2021г. (на базе МБУ ДО «ДП и Ш»)</p>	<p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»</p> <p>Миронов В.А., руководитель школьного музея МБОУ «СОШ с. Орлик»</p> <p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»</p> <p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»</p>
2.	<p>Подготовка к районной олимпиаде по школьному краеведению</p> <p>1. Требования к исследовательским работам учащихся.</p> <p>2. Основы работы со справочно-библиографическим аппаратом».</p> <p>3. Атрибуция предметов</p>	<p>февраль 2022г. (на базе МБОУ «СОШ с. Орлик»)</p>	<p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш», Миронов В.А., руководитель школьного музея МБОУ «СОШ с. Орлик»</p>
3.	<p>1. Экскурсия по школьному музею</p> <p>2. «Определение методики оценки эффективности работы школьных музеев».</p> <p>2. Музейный квест «По страницам школьного музея».</p> <p>3. Подведение итогов за 2021-2022 уч.год.</p>	<p>май 2022г. (на базе МБОУ «СОШ с. Волотово)</p>	<p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш», Дубинина Г.И., руководитель школьного музея МБОУ «СОШ с. Волотово»</p> <p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»</p>
1.	<p>1. Задачи методического объединения на 2021/2022 уч.год. Планирование работы МО.</p> <p>2. Организация работы с активом музея</p> <p>3. Интерактивные формы работы с</p>	<p>ноябрь 2021г. (на базе МБУ ДО «ДП и Ш»)</p>	<p>Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»</p> <p>Миронов В.А., руководитель школьного музея МБОУ «СОШ с. Орлик»</p> <p>Мирошникова Г.В.,</p>

	музейным посетителем 4.Подведение итогов работы РМО. Мониторинг информационных потребностей.		методист МБУ ДО «ДП и Ш» Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»
--	---	--	---

Проблемы как правило, педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, но не все стремятся использовать продуктивные формы, методы, технологии обучения. В образовательном процессе чаще используются традиционные формы обучения. Необходимо применять формы занятий, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника.

Не используются в полной мере возможности сайта Учреждения для обмена опытом работы с другими УДО.

Вывод: изучение документации проведение анализа работы методической деятельности позволяют сделать следующие выводы.

1. Задачи, поставленные в планах на учебный год, были актуальны, оперативно решались.

2. В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив.

В целом, методическая служба ДП Ш обеспечивает разностороннее творческое развитие личности педагога и повышение его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса.

3. Учебный процесс обеспечен программами, соответствующими образовательным рекомендациям МОиН РФ. Разрабатываются новые, соответствующие запросам социума, и корректируются имеющиеся программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из показателей качественного образования в Учреждении является уровень библиотечно-информационного обеспечения. Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с запросами педагогических работников и учащихся.

В настоящее время библиотечный фонд Учреждения располагает 763 единицами хранения.

Библиотечный фонд Учреждения включает следующие разделы:

- учебная литература (находится в объединениях, ей пользуются педагоги и учащиеся в ходе занятий дополнительного образования) – 68 экз.;
- методическая литература – 66 экз.;
- управленческая литература (кодексы, сборники законодательных, нормативных, правовых актов РФ и УР, справочники, энциклопедии, словари) – 58 экз.;
- периодические издания – 145 экз.: «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Народное образование», «Бюллетень», «Методист», «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание», «Эковестник».

Обеспеченность литературой по направленностям представлена следующим образом:

- Естественнонаучная – 59 экз.
- Туристско-краеведческая – 21 экз.
- Художественная - 166 экз.
- Техническая – 29 экз.
- Физкультурно-спортивная – 10 экз.
- Социально-гуманитарная – 141 экз.

Кроме печатной продукции в библиотечном фонде представлены электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности Учреждения осуществляется посредством электронной почты и размещения информации на сайте, что позволяет:

- оперативно обмениваться информацией и дистанционно управлять деятельностью объединений;
- осуществлять электронный документооборот в управленческой и образовательно-воспитательной деятельности;
- предоставлять информационные ресурсы внешним пользователям и организациям-партнерам.

Таким образом, состояние библиотечно-информационного обеспечения за отчетный период изменилось незначительно. Современные требования и запросы педагогического коллектива приводят к тому, что литература постепенно обновляется, пополняется новыми информационными изданиями, что позволяет методистам и педагогам дополнительного образования получать актуальную информацию по дополнительному образованию. Тем не менее, анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает нам недостаточное накопление литературы всех направленностей ввиду ее дороговизны и отсутствии достаточного финансирования. Планируется в дальнейшем пополнять библиотечный фонд методической, учебной литературой, периодическими изданиями для педагогов дополнительного образования и методистов.

Материально-техническая база

Оценка учреждения

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» располагается в отдельном здании: здание кирпичное, трехэтажное, общей площадью 763 кв. м. Общая площадь прилегающей территории – 1067 кв. м. Год постройки – 1935 год.

В учебном году в рамках совершенствования учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, условий безопасности обучающихся и педагогов в процессе образовательной деятельности был проведен конкурс-смотр кабинетов на лучшее новогоднее оформление. Данный конкурс дал возможность педагогам проявить свои творческие способности,

создать праздничное настроение для педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

Обеспечение «Дома пионеров и школьников» учебным оборудованием ТСО, наглядными пособиями, мебелью. В течение учебного года проводилась планомерная работа по сохранению и улучшению материально-технической базы, как в учебных кабинетах, так и в Учреждении в целом.

Санитарно-гигиенический режим

В учебных кабинетах соблюдаются нормы освещенности. По всему зданию установлены светодиодные светильники. Воздушно - тепловой режим соответствует нормам. Имеется своя котельная.

Ежегодно проводится работа по опрессовке отопительной системы.

Влажная уборка проводится 2 раза в день (в дневное и вечернее время).

Соблюдение техники безопасности, охрана труда и антитеррористической безопасности

Проверка состояния окон, дверей лестниц, электропроводки, отопительной системы и др. ведется постоянно на уровнях первого, второго и третьих ступеней педагогического и административного контроля. Работает комиссия по охране труда, своевременно обновляется все информационные стенды.

Благоустройство территории

На весеннее - летний период приходится пик активности всего коллектива по благоустройству прилегающей территории: выращивание и посадка рассады, полив и уход за цветниками, покос газонной травы.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (ВСОКО) – масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности учреждения. ВСОКО рассматривается как система периодического сбора, обработки, хранения и распространения (в обобщённой форме) информации о деятельности Учреждения. Он позволяет судить об актуальном состоянии и динамике деятельности Учреждения, делать прогноз и обоснование приоритетных направлений его развития.

Цель ВСОКО – обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности Учреждения.

ВСОКО несет следующие функции:

- диагностическая – сканирование состояния деятельности Учреждения и происходящих в ней изменений;
- информационная – регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии Учреждения;

- прагматическая – информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего - управленческих.

ВСОКО включает в себя внутренний контроль и мониторинг качества образования. Внутренний контроль является одной из важнейших управленческих функций в Учреждении, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Повышение качества и эффективности контроля в Учреждении связано с его переводом на диагностическую основу, превращения в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в Учреждении.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляется с помощью четкого плана, где обозначены направления инспекторской деятельности, ее цели, вид контроля, объект проверки, срок проверки, уровень контроля, итоговый документ после окончания проверки и ответственный за ее проведение.

Тематический контроль проводился в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления: выявление уровня качества знаний и умений обучающихся в объединениях, контроль качества преподавания, организация деятельности объединений Учреждения в образовательных учреждениях (наполняемость учебных групп, посещаемость занятий, заполнение документации, работа объединений по расписанию), контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений, выполнение дополнительных общеразвивающих программ. С целью получения объективной информации об уровне педагогической деятельности отдельного педагога дополнительного образования проводился персональный контроль.

Всего в 2022 году было сделано 5 (весной) и 4 (осенью) инспекционных выходов по образовательным учреждениям:

- Организация деятельности объединений в образовательных учреждениях – 23 объединения;
- Выполнение дополнительных общеразвивающих программ - все объединения;
- Контроль качества преподавания - 17 объединений;
- Контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся - 17 объединений;
- Контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений - 23 объединения;
- Оказание методической помощи – 17.

В процессе проверки использовались следующие методы инспектирования деятельности работников Учреждения: анкетирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение

документации; анализ самоанализа занятия; результаты деятельности обучающихся.

При проверке результатов учебной деятельности использовались методы: наблюдение; устный опрос; письменная проверка знаний; беседа; проверка документации.

Контроль осуществлялся по планам-заданиям соответствующего вида методистами, директором, педагогами. Всего инспекционно-контрольными мероприятиями были охвачены 23 объединения из 7 образовательных учреждений. Внутренний контроль показал следующие результаты:

1. Состояние преподавания в объединениях находится на хорошем уровне. Образовательный уровень соответствует требованиям дополнительных общеразвивающих программ. Программное содержание занятий соответствует направленности объединения и возрасту детей. В работе педагоги используют разнообразные методы, формы и приемы для реализации поставленных целей и задач. Занятия интересны по форме и содержанию. Работа с обучающимися ведется по группами индивидуально. Педагоги выстроили уважительные, комфортные взаимоотношения с учащимися, создали положительную мотивацию детей к занятиям.

2. При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, используются здоровьесберегающие технологии, соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности обучающимися на занятиях.

3. При выявлении уровня качества знаний и умений обучающихся, проверяемые педагоги использовали такие формы как опрос, игра, защита проекта. Уровень овладения знаниями – высокий/средний, владения умениями – средний.

4. По расписанию работают 98% проверяемых педагогов. Изучаемые темы соответствуют утвержденным учебно-тематическим планам у 98% педагогов. Посещаемость занятий – 96%. Обучающиеся отсутствуют по причине болезни.

5. Персональный контроль пяти педагогов выявил следующее: уровень ведения образовательной деятельности - высокий, педагоги используют современные технологии обучения и развития – игровые, личностно-ориентированные, дифференцированного и индивидуального обучения, дистанционного обучения, повышают уровень своего мастерства на курсах ОГАОУ ДПО «БелИРО» участвуют в муниципальных и региональных семинарах.

При ведении документации отмечены следующие ошибки:

- не заполняются вовремя цифровые отчеты за год и полугодие, данные о родителях и учащихся, проведенные инструктажи по ТБ;
- допускаются исправления в журналах;
- отсутствуют подписи педагогов.

При анализе итогов внутреннего контроля сделаны выводы и даны рекомендации.

Педагогам:

- разнообразить формы и методы проведения занятий, с учетом возрастных особенностей;
- активно использовать проблемные, творческие, поисковые методы, приемы современных технологий, технологии дистанционного обучения;
- в целях повышения мотивации и сохранения здоровья учащихся использовать следующие приемы: создание комфортной атмосферы на занятии, создание проблемной ситуации, поисковая и исследовательская деятельность, привлечение учащихся к оценочной деятельности;
- при составлении рабочей программы на год учитывать контингент и запросы детей, календарь знаменательных дат и праздников, строго придерживаться утвержденного расписания, при необходимости переноса занятий ставить в известность администрацию, при ведении журнала придерживаться утвержденного учебно-тематического плана,
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышать квалификационный уровень, активно участвуя в муниципальных и региональных семинарах.

Методистам: учитывать выявленные проблемы при планировании своей работы, усилить контроль за ведением документации педагогами.

Таким образом, в Учреждении действует эффективная система управления, которая соответствует нормативно-правовым документам в сфере образования и охватывает деятельность Учреждения с разных сторон.

Реализация мониторинга в Учреждении предполагает организацию постоянного сбора и накопления информации на основе: -результатов плановых мониторинговых исследований с использованием специально подготовленных методик — мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы;

- инспектирования деятельности Учреждения органами управления образованием;

- данных о повышении квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

- показателей, предусмотренных Образовательной программой Учреждения и планом работы Учреждения на учебный год.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденным на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003г. и контингенту обучающихся);
- реализация учебного плана и рабочих программ;
- сохранность контингента;
- удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебной деятельности

3. Качество условий, обеспечивающих образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении;
- кадровое обеспечение.

Объекты мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Определяется доля учащихся по критериям: - теоретические знания — усвоил на 50 и более % (средняя, максимальная степень); - практические умения и навыки — усвоил на 50 и более % (средняя, максимальная степень); - творческие навыки — репродуктивный, творческий уровень (выражены); - умение пользоваться компьютерными источниками информации — работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень)	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения	Определяется доля учащихся по критериям: – учебно-коммуникативные умения - работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень); – учебно-организационные умения и навыки — усвоил на 50 и более % (средняя, максимальная степень);	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый контроль

		- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу — работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень);	
3	Личностные результаты	Определяется доля учащихся (средний и максимальный уровень): 1. Саморегуляция (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, общительность, конфликтность) 2. Интерес к занятиям — поддерживается самим ребенком периодически или постоянно;	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый контроль
4	Здоровье учащихся	Использование здоровьесберегающих технологий — доля педагогов, использующих их	Наблюдение
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах. Доля победителей (призеров)	Наблюдение
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образования в учреждении	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	дополнительные общеразвивающие программы	соответствие действующему законодательству в области дополнительного образования	Экспертиза
8	Реализация учебного плана и рабочих программ	Выполнение учебного плана и рабочих программ	Экспертиза
9	Сохранность контингента	Доля учащихся, закончивших курс обучения	Экспертиза
10	Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебной деятельности	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об организации учебной деятельности в учреждении	Анонимное анкетирование
III. Условия			
11	Материально-техническое обеспечение	Степень оснащённости объединений необходимыми материалами, оборудованием	Экспертиза
12	Информационно-методическое обеспечение (включая средства	Степень соответствия информационно-методических условий	Экспертиза

	ИКТ)		
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Степень соответствия условий обучения требованиям СанПиНа	Экспертиза
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате	
15	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Анонимное анкетирование

В соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в Учреждении ведется сбор информации на основе согласованных методик (мониторинг, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются администрацией Учреждения. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ работы по итогам 2022 года проводится с целью определения результативности деятельности учреждения за 2022 год, выявления проблем и постановки целей будущей деятельности.

В истекший период педагогический коллектив, детские творческие объединения и родительская общественность «Дома пионеров и школьников» продолжали реализовывать задачи, определенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области», локальными правовыми актами учреждения.

Осуществлялась работа по созданию механизма устойчивого развития системы образования Учреждения.

Целью функционирования и развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» в соответствии с программой развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» является создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержка детей с повышенными образовательными потребностями.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

– внедрение в деятельность Дома пионеров и школьников проектов: «Российское движение детей и молодежи», «Дорога БезОпасности», «Дорогою Добра», «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области», «Школа блогеров», «Успех каждого ребенка», «Доброжелательная школа», интеллектуальные игры: «Дебаты», «Брейн-ринг», комплексно-целевые программы: «Семья», «Каникулы», «Одаренные дети», «Спешите делать добро», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025гг»;

- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства;

- предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей;

- разработка образовательных программ нового поколения, основанных на проектной деятельности, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, открывающих широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

- организация дистанционного обучения, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- актуализация системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг.

Заключение

Анализ работы учреждения за 2022 год определил следующие положительные направления деятельности учреждения:

- выполнение поставленных целей и задач;

- творческая самореализация участников образовательных отношений;

- успешное освоение новых направлений деятельности, в том числе, дистанционных, интерактивных;

- развитие у учащихся творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- рост уровня исполнительского мастерства учащихся (хореография, вокал, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество), возможность работы над более сложными произведениями;
- личные достижения и высокие результаты творческого коллектива;
- активность учащихся и педагогов;
- сплочённость участников коллектива с едиными целями и интересами;
- наставническое отношение старших учащихся к младшим;
- сохранность контингента учащихся;
- активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня и направленности;
- социальная значимость проводимых мероприятий;
- профессиональный рост учащихся и педагога;
- активное участие родителей учащихся в жизни творческого объединения, учреждения.

Основные проблемы:

- высокий уровень заболеваемости детей;
- нестабильное посещение занятий учащимися, опоздания;
- большое количество объединений, которые посещают учащиеся;
- низкий уровень технического оснащения и медленная скорость его обновления.

Анализ работы учреждения определил приоритетные направления деятельности учреждения, которые направлены на:

- создание, развитие и улучшение комфортной творческой образовательной среды;
- обновление содержания образования и развитие инфраструктуры Учреждения с учётом современных требований и запросов;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- методическую и административную поддержку творческих инициатив.

Анализируя работу МБУ ДО «ДПиШ» нельзя не отметить ряд проблем, на которые нужно обратить внимание: это недостаточное финансирование на приобретение туристского инвентаря и сценических костюмов, а также на участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

На фоне всех поднятых проблем следует отметить, что коллектив работоспособный, стабильный. Возрос уровень преподавания на занятиях и как результат возрос уровень подготовки обучающихся в объединениях. Так же нельзя не отметить в этом заслугу методической службы, работа которой была направлена на помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из цели, основываясь на анализе, с учетом потенциала, возможностей и ресурсов учреждения, ставятся следующие **задачи**:

1. Осуществлять диагностику потребностей и интересов, и степень удовлетворенности внутренних и внешних потребителей МБУ ДО «ДП и Ш».
2. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности работников «ДПиШ».

3. Продолжить разработку образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, научно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.
5. Совершенствовать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
6. Повышение результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях и конкурсах различной направленности.
7. Обновление материально технической базы учреждения.
8. Продолжить работу по освоению системы дополнительного образования «НАВИГАТОР».
9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

В целях информационного обеспечения в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» обновлен и успешно работает официальный сайт, на котором регулярно выкладываются новости, обновляются изменения в нормативных документах. В 2022 году были созданы официальные страницы «Дома пионеров и школьников» п. Чернянка в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Директор МБУ ДО «ДП и Ш»:

Ю.А. Губарева

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2101
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	795 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1069 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	237 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	891 человек / 40,41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2101 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	29 чел. /1,38%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 0,38%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек/ 0,48%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	39 человек /1,86%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	937 человек/46%

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	543 человек/25,8%
1.8.2	На региональном уровне	257 человека/12,23%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	39 человека/1,86%
1.8.5	На международном уровне	151 человек/7,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	587 человек/27,94%
1.9.1	На муниципальном уровне	293 человек/11,95%
1.9.2	На региональном уровне	93 человека/4,43%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	151 человек/7,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/1,76%
1.10.1	Муниципального уровня	37 человек/1,76%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников (основные и совместители)	86 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/83,72%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 единиц
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/16,28 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 единиц
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	17 человек/ 19,77%
1.17.2	Первая	49 человек/ 58,97%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.18.1	До 5 лет	12 человек/13,95%
1.18.2	Свыше 30 лет	42 человек/48,84%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/16,28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/20,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	15 человек/17,44%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/3,49%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6 единиц
1.23.1	За 3 года	4 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0единиц
2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Выставочный зал	1 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %