

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников Чернянского района  
Белгородской области»**

Рассмотрен на заседании общего  
собрания трудового коллектива  
Протокол № 3 от 03.03.2025г.

Утверждаю директор  
МБУ ДО «ДПиШ»  
Ю.А. Губарева  
Приказ № 21 от 03.03.2025г.



**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников Чернянского района  
Белгородской области»  
за 2024 год**

**п. Чернянка**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» (далее – МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», Учреждение) определен статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (п.3 и 8), положения о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области», а также приказом директора № 21 - от 03.03.2025 «О проведении самообследования» по состоянию на 03 марта 2025г. в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников».

**Цель настоящего отчёта о результатах самообследовании:** обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития Учреждения, провести диагностику и корректировку деятельности МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» по всем направлениям.

Для проведения процедуры самообследования была создана комиссия в следующем составе: **председатель комиссии** – Губарева Ю.А. - директор МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»;

**члены комиссии:**

- Панышина О.А. - заместитель директора, председатель профсоюзной организации;
- Мирошникова Г.В. – методист;
- Зайцева Ю.С. – методист;
- Куклина Ю.А. – методист;
- Конджорян Л.В. – методист.

Комиссия провела самообследование и оценила качество ведения образовательной деятельности, произвела оценку системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 и статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации». Самообследование МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» представлен в виде количественного отчета и анализа работы учреждения.

## Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

## Образовательная деятельность

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области
Тип и вид образовательного учреждения	Учреждение дополнительного образования детей, Дом пионеров и школьников 1 категории.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области, в лице администрации Чернянского района

Год основания	1957
Юридический адрес	309560 Белгородская область, Чернянский район, п. Чернянка, ул. Магистральная, д.10
Телефон	(8-47232) 5-46-48
Факс	(8-47232) 5-46-38
E-mail	<a href="mailto:dpishcher@yandex.ru">dpishcher@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/">https://dpishcher.ucoz.net/</a>
Адрес в социальных сетях	<a href="https://vk.com/public217255132">https://vk.com/public217255132</a>
Должность руководителя	Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губарева Юлия Ахмедовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 31 № 001151653, 26 апреля 2015г, Межрайонной инспекцией МРИ МНС России №6 по Белгородской области (ТУ 3119 по Чернянскому району)
Лицензии	№ Л035-01234-31/00235105 8 сентября 2016 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Серия 31 № 11023101267067, 7 февраля 2010 года Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области (ТУ 3119 по Чернянскому району), 1023101267067
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, ИНН)	Серия 31 № 001151661, 7 февраля 2000 года, <a href="https://www.fns.gov.ru/inn/3119004061">3119004061</a>
Режим работы учреждения	Понедельник – суббота с 8:00 до 20:00.

Чтобы обеспечить развитие Дома пионеров и школьников, удовлетворять потребности детей, родителей, общества и государства во всех видах услуг на более высоком качественном уровне, все острее проявляется необходимость модернизации управленческой деятельности, применения новых подходов.

Важнейшими из них стали программно-целевой, информационный и деятельностный подходы, которые позволяют разрабатывать динамичные и стратегические модели функционирования и развития, оперативно вносить коррективы, производить объективную оценку деятельности.

Управление МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность приказом учредителя в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В учреждении несколько уровней управления:

- директор;
- заместители директора;
- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы;
- обучающиеся.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, педагогический совет.

Органом самоуправления является *общее собрание трудового коллектива*, которое определяет условия коллективного договора и соглашения с учредителем, обсуждает и утверждает правила внутреннего распорядка.

Формы самоуправления – *педагогический совет, Управляющий совет.*

Педагогический совет как орган самоуправления определяет направления образовательной политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, обобщение, распространение педагогического опыта, обсуждает варианты учебных планов, дополнительных общеразвивающих программ, программы методического, психологического, информационного сопровождения, вопросы поощрения лучших педагогов. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Управляющий совет – входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Управление Учреждением основывается на общих функциях управления и в то же время имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы дополнительного образования детей, которые в основе своей имеют личностно-ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» ориентированы на личность каждого ребенка.

В Учреждении сложилась хорошая управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками Учреждения и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников».

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения – конкретизируют решение этих проблем в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В «Доме пионеров и школьников» еженедельно проводились совещания при директоре, на которых присутствовали члены администрации, методисты, педагоги дополнительного образования. На этих совещаниях обсуждались такие вопросы, как:

- календарные планы работы на неделю, месяц (планирование, итоги, анализ);
- организация тематического и текущего контроля (распределение поручений, обсуждение итогов);
- знакомство с нормативными документами вышестоящих организаций федерального, регионального и муниципального уровня;
- обсуждение локальных актов и прочих документов Учреждения;
- работа методической службы;
- подготовка отчетной документации;
- проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ мероприятия).

Вопросы, поднимаемые на административных совещаниях, позволяют вовремя предоставлять педагогам необходимую информацию и принимать необходимые управленческие решения.

Одной из форм работы с кадрами являются *методические объединения педагогов*. На них в течение учебного года поднимались рабочие вопросы, проходило знакомство с нормативными документами, информация по вопросам образования, сообщения с районных и областных совещаний руководителей образовательных учреждений. Таким образом, эта форма работы позволяет оперативно решать текущие вопросы, обращать внимание на проблемы и коллективно или административно решать их.

**Вывод:** Управленческая деятельность в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» осуществляется на достаточном уровне, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, документация ведется в соответствии с нормативными требованиями. Система управления находит свое выражение в результатах труда педагогического коллектива, обеспечивает ее развитие и постоянную динамику.

## Документы

Правила внутреннего трудового распорядка	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/pravila_vnutre_nnego_rasporjadka_5.06.2024.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/pravila_vnutre_nnego_rasporjadka_5.06.2024.pdf</a>
Коллективный договор	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/2024-2025/koldogovor_dpish_2024_compressed.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/2024-2025/koldogovor_dpish_2024_compressed.pdf</a>
Отчет о результатах самообследования за предшествующий год	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/samoobsledovanie_za_23_god.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/samoobsledovanie_za_23_god.pdf</a>
<b>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:</b>	
Положение о порядке приема детей в	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o</a>

творческие объединения	<a href="#">porjadke prieme detej v tvorcheskie o.pdf</a>
Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_lichnye_dela_obuchajushhikhsja.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_lichnye_dela_obuchajushhikhsja.pdf</a>
Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_perevoda-otchislenija_i_voss.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_perevoda-otchislenija_i_voss.pdf</a>
Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_realizacii_prava_obuchajushh.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_porjadke_realizacii_prava_obuchajushh.pdf</a>
Положение о режиме занятий	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_rezhime_zanjatij.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_rezhime_zanjatij.pdf</a>
Положение о внутреннем контроле	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_vk.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_vk.pdf</a>
Положение о детском творческом объединении	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_detskom_tvorcheskom_obedinenii.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_detskom_tvorcheskom_obedinenii.pdf</a>
Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_promezhutochnoj_i_itogovoj_attestvacii.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_promezhutochnoj_i_itogovoj_attestvacii.pdf</a>
Положение об аттестации обучающихся	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_attestacii_obuchajushhikhsja.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_attestacii_obuchajushhikhsja.pdf</a>
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf</a>
Положение об официальном сайте образовательной организации	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenii_ob_oficialnom_sajte_compressed.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenii_ob_oficialnom_sajte_compressed.pdf</a>
Положение об общем собрании трудового коллектива	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_trudovogo_kollektiv.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_trudovogo_kollektiv.pdf</a>
Положение об Управляющем совете	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete_compressed.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete_compressed.pdf</a>
Положение о педагогическом совете	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_pedsovete.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_pedsovete.pdf</a>
Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_mo_pdo.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_mo_pdo.pdf</a>
Положение о методическом объединении руководителей школьных музеев	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_mo_rukovoditelej_shkolnykh_muzeev.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_mo_rukovoditelej_shkolnykh_muzeev.pdf</a>
Положение о мониторинге образовательных ресурсов	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_monitoringe_obrazovatelnykh_resursov.pdf">https://dpishcher.ucoz.net/DOKI/polozhenie_o_monitoringe_obrazovatelnykh_resursov.pdf</a>
<b>Конкурсы</b>	
Приказы, Положения	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/index/polozhenija/0-31">https://dpishcher.ucoz.net/index/polozhenija/0-31</a>
Итоговые Приказы	<a href="https://dpishcher.ucoz.net/index/itogovye_priказы/0-32">https://dpishcher.ucoz.net/index/itogovye_priказы/0-32</a>

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение в МБУ ДО «Дома пионеров и школьников» отвечает всем современным требованиям к ведению образовательной деятельности, что позволяет администрации Учреждения успешно создавать условия для повышения качества образования обучающихся и педагогов, обеспечивать эффективность социального партнерства, проводить дальнейшую работу по созданию единой информационной системы.

### **Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов**

Многопрофильность «Дома пионеров и школьников» создает для обучающихся большой выбор дополнительных образовательных услуг. Программное обеспечение отвечает целям и задачам деятельности МБУДО «Дом пионеров и школьников». В 2024 году в Учреждении 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6-ти направлениям:

- художественное – 24 программы;
- туристско-краеведческое -11 программ;
- физкультурно-спортивное – 2 программы;
- естественнонаучное – 10 программы;
- техническое – 9 программ;
- социально-гуманитарное – 12 программ.

Из них:

- 7 авторских («Волшебный бисер», педагог Добролюбова А.В., «Юный фотограф», «Школа блогера «Лайк» педагог Кольцова Д.А., «Юный исследователь», педагог Яковлева К.А., «Зазеркалье», педагог Сомина Е.С., «Калейдоскоп», педагог Гудкова Е.В., ВПК «Сыны России», педагог Ночевка И.А., Школа раннего развития «АБВГД-ейка – педагоги Мирошникова Г.В., Паньшина О.А.);
- 3 адаптированные («Волшебные ручки», педагог Добролюбова А.В., «Я-художник», педагог Гудкова Е.В., «Путешествие в мир природы», педагог Переяславская Т.А.)
- 1 комплексная (Школа раннего развития «АБВГД-ейка, педагоги Мирошникова Г.В., Паньшина О.А.);
- 4 индивидуальных маршрута («Читай-ка», педагог Мирошникова Г.В., «Волшебный бисер», педагог Добролюбова А.В., «Калейдоскоп», педагог Гудкова Е.В., Вокальная студия «Феерия», педагоги Маркова Е.Н., Маркова Л.Н.)

За год было заключено 1436 договоров о предоставлении платных образовательных услуг. В сравнительном анализе общего числа групп и детей за последние три наблюдается стабильная сохранность контингента на протяжении 3-х последних лет.

В течение отчетного периода в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ освоения детьми образовательных программ и уровень их освоения.

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялся в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов учета работы объединений;
- мониторинг участия детей и педагогов в мероприятиях различного уровня;
- аттестация обучающихся.

Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 96 % до 100%. Выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога, поездки на соревнования - все недостающие часы для выполнения программ были восполнены педагогами за счет корректировки и укрупнения блоков программы.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

С целью распространения актуального педагогического опыта и внедрения инновационных технологий в образовательном процессе в Учреждении были проведены открытые учебные занятия. На начало учебного года был составлен график проведения открытых занятий педагогами. На хорошем организационном и методическом уровне были проведены занятия в следующих творческих объединениях:

№	Тема открытого занятия	Дата	Ф.И.О педагога, коллектив
1.	«Путешествие в страну «Хореография»	ноябрь 2024г.	Супряга А.И., т/о «Ритм», 2 год обучения, 3 группа
2.	«Развитие координации и эмоциональной выразительности обучающихся на занятиях хореографии»	декабрь 2024г.	Супряга А.И., т/о «Ритм», 2 год обучения, 5 группа
3.	«Панно «Фантазия» в технике квиллинг»	январь 2024г.	Куклина Ю.А. т/о «Радуга идей» , 1 год обучения
4.	Знакомство с числом 2. Числовые домики.	ноябрь 2024г.	Паньшина О.А., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Почемучки»
5.	«Зимующие птицы»	декабрь 2024г.	Паньшина О.А., т/о ШРР «АБВГДейка», группа «Всезнайки»
6.	«Звук и буква А»	ноябрь 2024г.	Осыченко Н.Н., т /о «Развивайка» группа «Солнышко» 1 год обучения
8.	«Репетиционная и концертная деятельность. Повторение и закрепление изученного материала»	февраль 2024г.	Сомина Е.С., т/о «Зазеркалье», 2 год обучения, 5 группа

9.	«Развитие координации и эмоциональной выразительности обучающихся на занятиях хореографии»	ноябрь 2024г.	Сомина Е.С., т/о «Зазеркалье», 2 год обучения, 1 группа
10.	«Вредные привычки и их влияние на здоровье»	апрель 2024г.	Яковлева К.А., т/о «Юный Эйнштейн» 2 группа, 1 год обучения
11.	«Носители информации»	декабрь 2024г.	Рыжих Е.А., т/о «IT- Старт», 3 группа 1 год обучения
12.	«Урок-обобщение по графическому редактору Paint»	январь 2024г.	Рыжих Е.А., т/о «IT- Старт», 3 группа 1 год обучения
13.	«Аквариум в технике по сырому на мягкой бумаге»	февраль 2024г.	Гудкова Е.В., т/о «Калейдоскоп», 5 группа, 3 год обучения
14.	«Рисование морского пейзажа горизонтальными мазками»	апрель 2024г.	Гудкова Е.В., т/о «Калейдоскоп», 3 группа, 3 год обучения
15.	Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента.	май 2024г.	Маркова Е.Н., т/о Вокальная студия «Феерия», 2 группа, 2 год обучения
16.	Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни	май 2024г.	Маркова Л.Н., т/о Вокальная студия «Феерия», 1 группа, 2 год обучения
17.	Ознакомление со звуком и буквой Т. Работа в прописях Н. Жуковой	декабрь 2024г.	Мирошникова Г.В., т/о ШРР «АБВГ Дейка», группа «Затейники»
18.	«Ориентация на сценической площадке»	ноябрь 2024г.	Рудьева А.В., т/о театральные «Маски» 1 год обучения
19.	«Изготовление новогодних поделок»	декабрь 2024г.	Добролюбова А.В. т\о «Волшебный бисер» 1 группа, 3 год обучения
20.	Плетение округлых лепестков и листочков из бисера	апрель 2024г.	Добролюбова А.В. т\о «Волшебный бисер» 3 группа, 3 год обучения
21.	«Секреты успешной мобильной фотографии»	декабрь 2024г.	Кольцова Д.А., т/о «Юный фотограф», 1 группа, 3 год обучения

22.	«Профессия SMM –специалист»	февраль 2024 г.	Кольцова Д.А., т/ о «Школа блогера «Лайк», 1 группа, 3 год обучения
23.	«Создание видеоролика: от замысла до съемки»	апрель 2024 г.	Кольцова Д.А., т/ о «Школа блогера», 1 группа, 1 год обучения
24.	«Предметная фотография»	май 2024 г.	Кольцова Д.А., т/ о «Фотограф», 3 группа, 2 год обучения

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются зачетные и контрольные занятия, тестирование, анализ ситуаций, самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы, отчетный концерт, экскурсия, выставки работ. Педагогами «Дома пионеров и школьников» разработаны критерии оценок качества учебного материала для прохождения воспитанниками творческих объединений промежуточной и итоговой аттестации. Методистами Учреждения разработан методический сборник в помощь педагогу дополнительного образования «Формы проведения итоговой аттестации в творческих объединениях».

Важным показателем качества образования в «Доме пионеров и школьников» являются результаты участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня.

### **Система контроля**

Административный контроль в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» осуществляется согласно плана внутреннего административного контроля.

Цели административного контроля:

- Совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности «Дома пионеров и школьников».
- Улучшение качества образовательной деятельности «Дома пионеров и школьников».
- Повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования «Дома пионеров и школьников».

*Основные направления контроля:*

- Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей.
- Контроль за наполняемостью в детских объединениях.
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях.
- Контроль за работой педагогических кадров (при аттестации педагогов – работа аттестационной комиссии).
- Аттестация воспитанников творческих объединений.

Контроль за ведением журналов педагогов дополнительного образования.

Ведение журналов педагогами проводилось ежемесячно в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов.

Проверка журналов учета работы объединения показала отсутствие ошибок при заполнении журналов.

Контроль за уровнем преподавания в объединениях проводился согласно плана. Анализируя прошедшие открытые занятия педагогов, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги ответственно подошли к подготовке и проведению открытых занятий;
2. Показали свой опыт и мастерство в проведении занятий системы дополнительного образования.

С целью **внутреннего контроля** в течение учебного года были проведены проверки в творческих объединениях «Дома пионеров и школьников».

С целью **изучения программного обеспечения объединений дополнительного образования детей** проверены рабочие программы педагогов дополнительного образования «Дома пионеров и школьников». Программы составлены в соответствии с инструктивно-методическим письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» и утверждены.

В творческих объединениях был проведен тематический контроль с целью **проверки сохранности контингента обучающихся в объединениях**.

В ходе проверки были посещены занятия в творческих объединениях: «МБОУ ДО «ДПиШ»: «Ритм» (педагог Супруга А.И.), «Юный исследователь», «Юный Эйнштейн», «Детский КВН», «Юные инспекторы дорожного движения» (педагог Яковлева К.А.), «Театр и дети» (педагог Рудьева А.В.), «Волшебный бисер», (педагог Добролюбова А.В.), «Зазеркалье» (педагог Сомина Е.С.), «IT-старт», «Арт-дизайн», «Лаборатория безопасности» (педагог Рыжих Е.А.), «Феерия» (педагоги Маркова Е.Н., Маркова Л.Н.), «Калейдоскоп» (педагог Гудкова Е.В.), «Развивайка», «Мир оригами», «ЮИД» (педагог Осыченко Н.Н. и творческие объединения педагогов-совместителей (согласно Плана проверок). Контингент обучающихся в этих объединениях во время занятий стабильный: 95-100%. Все занятия в творческих объединениях проводятся согласно расписанию и в соответствии с образовательными программами. Проверены журналы учета кружковой работы. Проведены инструктажи по ТБ. В журналах ведется учет массовых мероприятий с обучающимися. Заполнены в конце журнала данные о родителях и обучающихся. Проверка показала хорошую работу педагогов дополнительного образования по сохранению контингента обучающихся в своих творческих объединениях.

Инструкции по ТБ находятся на видном месте. На занятиях соблюдается техника безопасности. В начале учебного года с обучающимися был проведен инструктаж по охране труда на занятиях, с фиксирующими записями в журналах. Имеются конспекты занятий, демонстрационный материал.

С 2018 года в Учреждении реализуется программа «Мониторинг качества образовательной деятельности». Цель программы: изучение качества образовательной деятельности, создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении. В рамках программы проводятся исследования детей, их родителей и педагогов.

В учебном году были проведены исследования:

1. Анкетирование педагогических работников «Удовлетворенность условиями работы». Индивидуальная удовлетворенность педагога работой имеет сложную природу и является соотношением притязаний и ожиданий с теми возможностями, которые предоставляются ему в учреждении. Но именно она, удовлетворенность работой, и является необходимым фактором эффективности работы, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.

2. Анкетирование среди родителей на тему «Удовлетворенность родителями образовательными услугами в учреждении».

Ежегодно, в декабре и мае педагогами проводится диагностика знаний, умений, навыков и личностного развития обучающихся в рамках образовательных программ.

Организация мониторинга заключается в том, чтобы выяснить насколько образовательный процесс, организованный в Учреждении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов, и учреждения в целом.

Для администрации очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. При необходимости это позволит ей своевременно осуществить методическую поддержку и внести требуемые коррективы. Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются хорошим инструментом анализа различных сторон образовательного процесса. Они позволяют получить реальную картину результативности нововведений, направлений Программы развития Учреждения.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что образовательно-воспитательный процесс в Учреждении строится на основе реализации различных видов деятельности обучающихся, обеспечивается свободный выбор образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе.

Учитывая результат деятельности анализируемого периода, определены задачи и основные направления работы коллектива на учебный год:

1. Продолжать работу по проведению мониторинга результативности образовательного процесса через внедрение различных форм контроля: творческие проекты, мастер-класс, защита творческих работ.

2. Повышать уровень методического обеспечения образовательного процесса через активный процесс самообразования (курсы повышения квалификации) и обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Разрабатывать методики, позволяющих привести содержание каждого учебного занятия в соответствие с психолого-физиологическими особенностями и различной степени одаренности (педагог - психолог).

4. Расширять виды технического творчества, и повышать результативность деятельности по итогам участия в районных и областных конкурсах.

## Воспитательная работа

Воспитательная деятельность дополнительного образования – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с обучающимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации культурного досуга детей. Воспитательная деятельность дополнительного образования направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической, социальной культуры детей. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т.д.

Входящие в коллектив «Дома пионеров и школьников» детские объединения, в качестве составных компонентов различные по типу, величине и продолжительности обучения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам. И в этом случае можно говорить о «Доме пионеров и школьников» как о едином детском коллективе, являющемся ядром воспитательной системы Дома пионеров и школьников.

Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- психологическое просвещение;
- экологическое, трудовое воспитание;

Большинство педагогов Дома пионеров и школьников активно используют воспитательные возможности каждого занятия. Они перестают быть простыми трансляторами знаний и норм поведения, а становятся партнерами, соратниками для своих воспитанников. Самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к организации досуга детей. Мероприятия, проводимые Домом пионеров и школьников, насыщены информационно, дают положительный результат и органично вписываются в систему воспитания детей. При проведении массовых мероприятий досуговая деятельность носит содержательный характер, все проводимые мероприятия были интересны, познавательны и решали воспитательные задачи.

Мероприятия в творческих объединениях направлены на патриотическое и экологическое воспитание, здоровьесбережение и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Они проходили в форме игровых, познавательных и развлекательных программ.

На протяжении 2024 года в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

1. Традиционные праздники:
  - ✓ Творческие отчеты коллективов;

- ✓ День Матери;
- ✓ Новогодние Шоу-представления у ёлки.
- ✓ «День Защитника Отечества»;
- ✓ Единый день дополнительного образования;
- ✓ Ежегодный Всероссийский праздник «День Эколят»
- ✓ Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Выпускной в ШРР «АБВГД-ейка»

## 2. Районные праздники:

- ✓ «А ну-ка, парни», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества;
- ✓ Концерт для ветеранов ВОВ, труда, тружеников тыла, детей войны;
- ✓ День защиты детей и открытие лагерных смен»;
- ✓ День Поселка;
- ✓ Праздник, посвященный международному Дню учителя;

**Вывод:** Воспитательная работа учреждения была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Все массовые мероприятия, праздники, конкурсы, выставки - проводились на высоком содержательном, организаторском и художественно-исполнительском уровне и имели высокий воспитательный потенциал.

## **Взаимодействие с организациями и социальное партнерство**

Педагогический коллектив МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» тесно сотрудничает со школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, службами, профессиональным училищем, школой искусств, учреждениями культуры (районной библиотекой, музеем, Центром культурного развития), управлением социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением физической культурой, спортом и молодёжной политикой, советом ветеранов, избирательной комиссией, районным Архивным отделом, редакцией районной газеты «Приосколье» и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социальное партнерство способствует развитию комплексных воспитательных систем, интеграции общего и дополнительного образования, созданию единого образовательного пространства в области дополнительного образования, профильного обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Таким образом, формируется единая инфраструктура образования и системы воспитания в районе.

Педагоги МБУ ДО «Дома пионеров и школьников» проводят воспитательную работу с детьми и родителями в своих творческих объединениях.

Традицией для руководителей творческих объединений МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» стало привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения.

Все мероприятия, проводимые в «Доме пионеров и школьников» имеют различную направленность:

- Духовно-нравственную;
- Практическую;
- Спортивно-оздоровительную;
- Досугово-развлекательную.

Занятия в творческих объединениях проводились как непосредственно в «Доме пионеров и школьников», так и на базе общеобразовательных школ и дошкольных учреждений района на основании Договора о безвозмездном пользовании:

- МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоново Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волково Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Новоречье Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Новикова Р.А. с. Ковылино Чернянского района Белгородской области»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Большое Чернянского района Белгородской области
- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»
- МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области»
- МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Лозное Чернянского района Белгородской области»
- МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области
- МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» п. Красный Остов Чернянского района Белгородской области».

**Подробные данные представлены в таблице**

<b>№</b>		<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>
1.	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» - <b>основные педагоги</b>	<b>93</b>	<b>1330</b>
	<b>Из них по ПФДОД</b>	<b>20</b>	<b>300</b>
2.	Общеобразовательные школы поселка, ДОУ - <b>педагогическо-совместители</b>	<b>26</b>	<b>380</b>
	<b>Из них по ПФДОД</b>	<b>13</b>	<b>200</b>
3.	Сельские общеобразовательные школы – <b>педагогическо-совместители</b>	<b>56</b>	<b>643</b>
	<b>Из них по ПФДОД</b>	<b>42</b>	<b>497</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>	<b>2353</b>
<b>Из них участвующие в ПФДОД</b>		<b>75</b>	<b>997</b>

В целях информирования общественности о деятельности Учреждения регулярно обновлялся официальный сайт МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», а также размещались материалы на официальном сайте Учреждения, социальных сетях, а также на официальном сайте Администрации Чернянского района. Выпускались буклеты о деятельности Учреждения для родителей «Деятельность «Дома пионеров и школьников», которые распространялись во время проведения различных мероприятий. Кроме того, в Коворкинге, в течение года функционировали выставка декоративно-прикладного творчества «Планета Творчества» и тематические выставки рисунков «Выдумывай! Создавай! Дерзай!», которые обновлялись регулярно, и неизменно привлекали внимание обучающихся, их родителей и гостей Учреждения своими яркими работами.

## Сведения о реализуемых образовательных программах

Доля программ по направленностям составила:

- художественной - 36%;
- туристско-краеведческой – 13%;
- технической – 12%;
- естественнонаучной – 13%;
- физкультурно-спортивной – 2,3%;
- социально-гуманитарной – 24,4%.

Можно предположить, что причинами такой степени представления программ указанных направлений являются следующие:

– программы указанных «малочисленных» направленностей – технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной - являются ресурсоемкими (требуют специального оборудования, особых сооружений, затратных в содержании).

Анализ полученных данных по продолжительности программ показывает, что доля одногодичных программ (6 программ) составляют 6,9 % от общего количества программ. Это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста по изучению иностранного языка.

Доля среднесрочных программ – двухгодичных – (60) 76 %; трехгодичных - (12) 104%, программ продолжительностью более 3 лет – (8) 9.3 %. Данные программы в наибольшей степени решают задачи самоопределения обучающихся.

Большой популярностью среди родителей и детей пользуются занятия в ШПР «АБВГД-ейка», «Развивайка» и «Школа семи гномов». Занятия ведутся в Доме пионеров и школьников и на базе детского сада «Солнышко». В общей сложности занятия посещают 160 детей.

Работа направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к обучению и обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, активно вовлекая ребят в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве основного метода работы с детьми.

В Школе раннего развития «АБВГД-йка» сделано все, для того чтобы ребенок испытывал состояние психологического и физического комфорта. Между занятиями предусмотрены перерывы, во время которых дети могут поиграть и активно подвигаться. Форма занятий предусматривает постоянную смену видов деятельности, что предотвращает утомляемость детей.

Выставки творческих работ, выступления на праздниках, новогодних представлениях – все это дает возможность каждому ребенку проявить себя. Детей никогда не сравнивают друг с другом. Педагоги делают акцент на индивидуальных успехах ребенка. Это отражается и в общении педагогов с родителями. Если возникают какие-то проблемы в обучении ребенка, педагог сообщает родителям об этом не в виде своей оценки, а в виде конкретных задач, которые можно решить вместе, и предлагает возможные пути решения.

Развитие детского творчества – это основа основ тех задач, которые стоят перед педагогами. Традиционными стали комплексные занятия, которые

разработаны педагогами школы и являются своеобразными контрольно-показательными выступлениями ребят и взрослых перед родителями и гостями.

В начале учебного года в Доме пионеров и школьников был создан банк данных детей с ОВЗ. На начало учебного года в творческих объединениях обучалось 20 детей с ОВЗ. Для детей были разработаны адаптированные программы: «Волшебные ручки», «Я – художник», «Помоги мне сказать», «Путешествие в мир природы». Родителям дано право выбора общеразвивающей программы, так как ребёнок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться по основной образовательной программе, хотя ему рекомендована адаптированная программа. Законодательство предоставляет право принимать соответствующее решение родителям.

Согласно плана МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» в течение 2024 года проводилась проверка работы творческих объединений с целью мониторинга качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Объекты контроля:

1. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
2. Соблюдение педагогами требований к аттестационным занятиям.
3. Методы и приемы проведения аттестационных занятий.
4. Формы организации учебного процесса.
5. Активность обучающихся на занятии.

В ходе проверки методисты посещали занятия педагогов детских объединениях по всем направленностям.

Анализируя соблюдение педагогами требований к проведению занятий, необходимо отметить, что все педагоги строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; педагоги готовятся к занятию за 10 -15 минут до его начала. Педагогами не допускается отвлечение во время занятий на посторонние темы. Цель и задачи большинства занятий соответствуют календарно-тематическому плану, в полной мере отражают содержание программы и учитывают возраст детей.

Педагогами применяются разнообразные методы и приемы обучения обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в детских объединениях, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

В своей работе педагоги методически грамотно используют дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д.

Применение педагогами методов и форм организации учебного процесса позволяют говорить об удовлетворительной активности обучающихся на занятиях и о преобладающей творческой активности.

**Выводы:**

1. Содержание образования в Учреждении обеспечивалось через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2025 годы» от 22.11.2012 № 2148-р (ред. от 30.2.2021г. № 696-пп);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

2. В Учреждении сформирован пакет программ, отличающихся друг от друга ориентацией на различные запросы и потребности детей, их родителей и педагогов, возрастными группами, целеполаганием, содержанием, технологиями реализации, рассчитанных на долгосрочный процесс обучения.

3. Многообразие направлений, видов образования и досуговой деятельности в Учреждении способствует созданию среды становления и развития личности культуры воспитанников посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействия их саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

4. Педагоги «Дома пионеров и школьников» творчески подходят к своей профессиональной деятельности, реализуя авторские и модифицированные образовательные программы.

5. В Учреждении используются инновационные технологии обучения и воспитания, разрабатываются и внедряются новые проекты и программы.

**необходимо:**

- педагогам постоянно работать над обновлением содержания образования, в том числе, предлагать новые образовательные услуги для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- активнее использовать новые технологии, формы и методы обучения и воспитания;

- повышать уровень профессионального мастерства, совершенствовать качество и результативность образовательного процесса и его содержание на основании запросов социума и требований времени;

- расширять границы социального партнерства;

- разрабатывать и внедрять инновационные проекты и программы;

- участвовать в исследовательской и экспериментальной работе;

- укреплять сотрудничество с родителями;

- пополнять педагогическое «Портфолио»;

## Количество обучающихся по направлениям деятельности

№	Направления деятельности	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Художественное	55	750
2.	Туристско-краеведческое	12	148
3.	Физкультурно-спортивное	2	27
4.	Техническое	14	196
5.	Естественнонаучное	17	211
6.	Социально-гуманитарное	75	1021
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>175</b>	<b>2353</b>

## Контингент обучающихся

№	Данные	
1.	Количество групп	<b>175</b>
2.	Занимается в них:	<b>2353</b>

Творческое объединение «Ритм» МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» имеет звание образцовый детский хореографический коллектив «Ритм».

Перед коллективом МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» сегодня стоит важная задача всестороннего развития личности каждого ребенка. Но эта задача не будет решена без обновления содержания деятельности за счет введения новых дополнительных общеразвивающих программ и усовершенствования старых, за счет использования многообразных форм, методов и новейших технологий педагогической деятельности.

В Учреждении реализуется Программа развития «ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ», целью которой является создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержки детей с повышенными образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- осуществление диагностики потребности, интересов и степень удовлетворенности обучающихся;
- формирование самопознания, осознания собственного «Я», помощь обучающимся в самореализации;
- развитие педагогики сотрудничества на основе взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей;
- планирование работы по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи;
- осуществление научно-методической помощи общеобразовательным учреждениям района;

- организацию досуга и свободного времени обучающихся и подростков как профилактики безнадзорности;
- оказание помощи в развитии творческих задатков и способностей обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- оказание социальной поддержки через овладение навыками трудовой деятельности;
- развитие личности обучающихся на основе принципов духовности, нравственности и гуманизма;
- обеспечение необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Все действующие образовательные программы объединений разработаны с учетом интересов, потребностей детей, заказом родителей на образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов дополнительного образования состоят из учебных планов, календарно-тематического планирования по направлениям деятельности, различаются по срокам реализации.

С учетом большого спроса интереса к исследовательской работе и технического творчества было увеличено количество групп по программе «Юный Эйнштейн» и «IT-технологии».

Образовательный процесс в Доме пионеров и школьников ведется по 6 направлениям: художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное и характеризуется следующими особенностями:

- представление дополнительных возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединения;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития, обучающегося как полноправного и деятельного члена общества;
- круглогодичное функционирование учреждения.

## Сравнительный анализ общего числа групп и детей за 3 года

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во групп	108	149	175
Кол-во детей	1645	2101	2353



Основной контингент обучающихся скомплектован в период приемной кампании, часть контингента переведена на следующий этап обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и составляет около 45% от общего количества контингента.

Приём обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеразвивающей программы.

Число занятий в неделю и их продолжительность зависит от возраста обучающихся, направленности объединения и отражается в локальных актах учреждения. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется дополнительной общеразвивающей программой и сроком ее реализации.

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам соответствует учебному плану и лицензионным требованиям.

Образовательный процесс «Дома пионеров и школьников» сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д. Чаще всего используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали. Следовательно, отсутствие в нашем учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития воспитанников - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

В творческих объединениях «Дома пионеров и школьников» занимаются все желающие всех возрастных категорий, оговоренных в Уставе учреждения. Обучающимся предоставлена возможность попробовать себя в любом виде творческой деятельности и определиться в своих интересах.

С целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Доме пионеров и школьников разработана система мониторинга, включающая в себя определение эффективности работы педагогов и определение эффективности обучения воспитанников. Основными направлениями этой работы являются оценка профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, его информационная культура, а также качество подготовки обучающихся. Систематически, в рамках мониторинговой службы проводится анкетирование обучающихся с целью выявления социально-образовательного заказа дополнительного образования в районе, изучения мотивации выбора воспитанниками направления деятельности творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований является ключевым фактором и для осуществления методической деятельности, мотивации и ценностных ориентаций, направленных на успешное развитие педагогов.

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Систематическая и целенаправленная работа педагогов с одаренными детьми позволила подготовить воспитанников для участия в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах.

### **Итоги участия обучающихся в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах за 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Направленность</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Школа, класс, название конкурса, место проведения, дата</b>	<b>Итог</b>
1.	<b>Андреева Полина</b>	<b>Художественная</b>	<b>Куклина Юлия Алексеевна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященная дню Учителя России, г. Белгород, ноябрь 2024г.</b>	<b>2 место</b>
2.	<b>Менжунов Дмитрий</b>	<b>Художественная</b>	<b>Яковлева Кристина Александровна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
3.	<b>Гридин Мирон</b>	<b>Художественная</b>	<b>Осыченко Наталья Николаевна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку», г. Старый</b>	<b>Лауреат I степени</b>

				<b>Оскол, декабрь 2024г.</b>	
4.	<b>Косова Софья</b>	Художественная	<b>Яковлева Кристина Александровна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
5.	<b>Каралаш Кира</b>	Художественная	<b>Осыченко Наталья Николаевна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
6.	<b>Алиева Амина</b>	Художественная	<b>Осыченко Наталья Николаевна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
7.	<b>Бабичев Константин</b>	Художественная	<b>Яковлева Кристина Александровна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
8.	<b>Образцовый детский хореографически й коллектив «Ритм» (младший состав)</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
9.	<b>Образцовый детский хореографически й коллектив «Ритм» (средняя группа)</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
10.	<b>Дуэт Цурикова Злата и Медкова Валерия</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
11.	<b>Образцовый детский хореографически й коллектив «Ритм» (группа «Косички»)</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат II степени</b>
12.	<b>Образцовый детский хореографически й коллектив «Ритм» (средняя группа)</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
13.	<b>Образцовый детский хореографически й коллектив «Ритм» (группа «Сердечки»)</b>	Художественная	<b>Супряга Алена Ивановна</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.</b>	<b>Лауреат I степени</b>
14.	<b>Образцовый</b>	Художественная	<b>Супряга Алена</b>	<b>МБУ ДО «ДПиШ»,</b>	<b>Лауреат</b>

	детский хореографический коллектив «Ритм» (старшая группа и группа «Сердечки»)		Ивановна	Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	I степени
15.	Образцовый детский хореографический коллектив «Ритм»	Художественная	Супруга Алена Ивановна	МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Грап-При
16.	Хореографический коллектив «Зазеркалье» (средняя группа)	Художественная	Сомина Екатерина Сергеевна	МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Лауреат II степени
17.	Дуэт Сильченко Алина и Коваленко Вероника	Художественная	Сомина Екатерина Сергеевна	МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Лауреат I степени
18.	Хореографический коллектив «Зазеркалье» (основной состав)	Художественная	Сомина Екатерина Сергеевна	МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Лауреат I степени
19.	Хореографический коллектив «Зазеркалье» (основной состав)	Художественная	Сомина Екатерина Сергеевна	МБУ ДО «ДПиШ», Традиционный Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Лауреат II степени
20.	Хореографический коллектив «Зазеркалье»	Художественная	Сомина Екатерина Сергеевна	МБУ ДО «ДПиШ», Всероссийский открытый конкурс-фестиваль хореографического искусства «Ёлки», г. Старый Оскол, декабрь 2024г.	Лауреат I степени
21.	Свиридова Элина	Художественная	Добролюбова Анжела Владимировна	МБУ ДО «ДПиШ», V региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия», г. Белгород, декабрь 2024г.	3 место
22.	Шаповалов Денис	Художественная	Гудкова Елена Викторовна	МБУ ДО «ДПиШ», V региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия», г. Белгород, декабрь 2024г.	1 место
23.	Осадченко Евгения	Художественная	Гудкова Елена Викторовна	МБУ ДО «ДПиШ», IX областной конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху», для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Белгород, 2024г.	1 место
24.	Носатова Альбина	Художественная	Добролюбова Анжела	МБУ ДО «ДПиШ», Региональный конкурс	1 место

			Владимировна	художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, г. Белгород, январь 2025г.	
25.	Конджорян Лидия Викторовна	художественная		МБУ ДО «ДПиШ», Областной конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир», г. Белгород, март 2025г.	3 место
26.	Степанова Ирина	художественная	Добролюбова Анжела Владимировна	МБУ ДО «ДПиШ», Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского творчества, г. Белгород, март 2025г.	1 место
27.	Светличная Анна	художественная	Мирошникова Галина Валентиновна	МБУ ДО «ДПиШ», Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского творчества, г. Белгород, март 2025г.	1 место
28.	Образцовый детский хореографический коллектив «Ритм»	художественная	Супряга Алена Ивановна	МБУ ДО «ДПиШ», Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского творчества, г. Белгород, март 2025г.	2 место
29.	Светличная Анна	художественная	Мирошникова Галина Валентиновна	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги, г. Белгород, март 2025г.	1 место

Участие обучающихся во Всероссийских, международных, региональных, районных конкурсах дает возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ, расширить свой кругозор, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В целях повышения эффективности реализации образовательных программ было рекомендовано педагогам:

- выработать новую стратегию в приобщении детей к участию в конкурсных мероприятиях;
- улучшить рекламную деятельность о различных конкурсах, фестивалях, используя для этого информационные стенды, сайт учреждения и социальные сети;
- создать условия для успешности каждого ребенка;
- самостоятельно анализировать достижения обучающихся на уровне объединения;
- учитывать индивидуальные особенности детей в процессе обучения и воспитания, отмечать их увлеченность определенными видами техник.

Методистам повышать мотивацию педагогов на результативное участие в конкурсных мероприятиях.

## Работа с одаренными детьми

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Дополнительное образование – один из самых определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Наше учреждение имеет возможность для реализации принципа дифференциации и индивидуализации образования детей, проявляющих интерес к какому-либо роду деятельности.

Цель работы с одаренными детьми: Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей Дома пионеров и школьников;
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

**В рамках программы «Одаренные дети»  
будет организована следующая работа:**

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Пополнение информации на сайте ДП и Ш популяризирующей и пропагандирующей успехи талантливых детей Чернянского района	В течение года	Кольцова Д.А.
2.	Провести мероприятие «Праздник Детства» (чествование лучших коллективов, обучающихся ДП и	Май 2024г.	Губарева Ю.А., Паньшина О.А., Мирошникова Г.В.,

	Ш и общеобразовательных организаций по итогам 2024 года)		Зайцева Ю.С., Куклина Ю.А., Добролюбова А.В., Супряга А.И. Сомина Е.С., Осыченко Н.Н., Яковлева К.А., Рыжих Е.А., Гудкова Е.В., Кольцова Д.А.
3.	Выявление одаренных детей среди воспитанников детских объединений через участие в учебно-воспитательном процессе ДП и Ш.	весь период	педагоги дополнительного образования
4.	Организация персональных выставок, концертов, воспитанников объединений, студий.	в течение года	Добролюбова А.В. Гудкова Е.В. Осыченко Н.Н. Яковлева К.А. Супряга А.И. Сомина Е.С. Рудьева А.В. Рыжих Е.А.
5.	Отслеживание творческого роста и активности одаренных детей по итогам промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (анкетирование, тестирование).	январь - май 2024г.	Паньшина О.А., педагоги доп. образ.
6.	Организация творческих встреч со знаменитыми людьми Чернянского района, экскурсий.	в течение года	администрация ДП и Ш
7.	Организация участия одаренных детей в профильных сменах ОЦ «Орбита».	летний период	администрация ДП и Ш
8.	Провести диагностику контингента в детских объединениях «ДП и Ш».	сентябрь 2024г.	педагоги дополнительного образования
9.	Поддержка педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, повышение их квалификации.	весь период	Губарева Ю.А.
10.	Организационно-массовая работа. Организация участия детей: - в районных, областных,	в течение года постоянно	Губарева Ю.А.

	Всероссийских, Международных конкурсах, фестивалях; - в концертной деятельности (совместно с управлением культуры администрации Чернянского района).		
11.	Работа с родителями: - оформить информационные стенды и уголок «Вам, родители»; - проводить в детских объединениях индивидуальные консультации для родителей.	октябрь 2024 г.  постоянно	педагоги дополнительного образования

**Психологическое сопровождение в работе с одаренными детьми в коллективах МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» (проводится на основе сборника «Одаренные дети» (сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей). Составители: Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. г. Санкт Петербург.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Коллектив, педагог</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Тест-опросник по определению уровня самооценки одаренного школьника	педагоги ДП и Ш	сентябрь 2024г.	Паньшина О.А., Куклина Ю.А.
2.	Тест «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка»	обучающиеся ДП и Ш	ноябрь-декабрь 2024г.	Паньшина О.А., Куклина Ю.А.
3.	Тест «Как я вижу себя» (самооценка обучающихся)	обучающиеся ДП и Ш	(в течение года)	Паньшина О.А., Куклина Ю.А.
4.	Тест-анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка»	Родители обучающихся ДП и Ш	сентябрь-ноябрь 2024г.	Паньшина О.А., Куклина Ю.А.

### **Работа с родителями**

Большое значение мы придаем взаимодействию с родителями, пытаемся совместно найти эффективные способы решения проблем в воспитании детей.

В Учреждении применяются следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, индивидуальная работа;
- приглашения родителей на занятия, на праздничные мероприятия,
- привлечение родителей участвовать в мероприятиях (совместные конкурсы), дни открытых дверей.

Можно выделить формы взаимодействия родителей, педагогов и детей:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- творческие отчеты объединений перед родителями;
- праздники, конкурсы, соревнования, выставки творческих работ;
- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, озеленение.

С родителями проведено анкетирование, тестирование с целью выявления запросов родителей, и внедрение новых форм работы.

В течение учебного года в рамках установленных санитарных норм родители обучающихся являлись активными участниками жизни творческих объединений Учреждения и оказывали поддержку коллективам и педагогам.

Помощь и поддержка родителей, обучающихся заключалась в следующем:

- пошив костюмов;
- помощь в подготовке и организации мероприятий, концертов, поездок;
- подготовка детей к выступлению;
- видеосъемка, запись фонограмм;
- сопровождение детей на соревнованиях и выступлениях;
- приобретение необходимых для работы творческого объединения материалов.

Многие педагоги отмечают родительское внимание и заботу, активность, ответственность, моральную поддержку объединениям в течение всего учебного года.

В целях информирования общественности о деятельности Учреждения в течение года ежемесячно обновлялся официальный сайт МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», а также размещались материалы на официальном сайте Учреждения, социальных сетях, а также на официальном сайте Администрации Чернянского района. Выпускались буклеты о деятельности Учреждения для родителей «Деятельность «Дома пионеров и школьников», которые распространялись во время проведения различных мероприятий. Кроме того, в Коворкинге, в течение года функционировали выставка декоративно-прикладного творчества «Планета Творчества» и тематические выставки рисунков «Выдумывай! Создавай! Дерзай!», которые обновлялись ежемесячно, и неизменно привлекали внимание обучающихся, их родителей и гостей Учреждения своими яркими работами.

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Диагностика «Изучение компетентности в поведении и общении ребенка»	ноябрь	Куклина Ю.А. - методист, педагоги дополнительного образования

2	Анкетирование родителей (№ 1, № 2, № 3) Анкета № 1 «Выявление детско-родительского взаимодействия» Анкета № 2 «Выявление запросов родителей» Анкета № 3 «Характер семейного уклада»	декабрь	Куклина Ю.А. - методист, педагоги дополнительного образования
3	Исследование обучающихся и родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса».	февраль	Куклина Ю.А. - методист, педагоги дополнительного образования
4	Лекция «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»	апрель	Осыченко Н.Н. - педагог, педагоги дополнительного образования
5	Отчетный концерт «Вот так мы жили целый год» Итоги учебно-воспитательной работы год.	май	педагоги дополнительного образования

### Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Занятия по открытому типу в детских объединениях.	в течение года	заместитель директора, методисты
2	Организация и проведение концертов, выставок	по плану массовых мероприятий на учебный год	заместитель директора, методисты
3	Творческие отчеты в объединениях	май 2024г.	директор, заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования

### Анализ результативности образовательного процесса

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса и его совершенствования является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении поставленных перед коллективом ДП и Ш целей.

Одним из параметров учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования, выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

### Результаты диагностики (мониторинга) эффективности освоения образовательных программ (в %)

Направленности	Кол-во обучающихся	Промежуточный (по уровням освоения)			Итоговый контроль (по уровням освоения)		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Художественная	812	54 (6,6%)	191 (23,5%)	567 (69,8%)	42 (5,2%)	134 (16,5%)	636 (78,6%)
Техническая	225	15 (6,6%)	82 (36,4%)	128 (56,8%)	11 (4,9%)	74 (32,8%)	140 (62,2%)

Туристско-краеведческая	133	9 (6,7%)	45 (33,8%)	79 (59,4%)	5 (3,7%)	24 (18%)	104 (78,2%)
Социально-гуманитарное	639	86 (13,4%)	172 (26,9%)	381 (59,6%)	42 (6,6%)	51 (13,8%)	546 (85,4%)
Естественнонаучное	265	18 (6,8%)	49 (18,4%)	198 (74,7%)	8 (3%)	21 (8%)	236 (89%)
Физкультурно-спортивное	27	0 (0%)	11 (40,1%)	16 (59,2%)	0 (0%)	5 (18,5%)	22 (81,5%)
<b>ИТОГО</b>					<b>108 (5,1%)</b>	<b>309 (14,7%)</b>	<b>1684 (80,2%)</b>

Мониторинг показал, что 80,2% обучающихся освоили программы на высоком уровне, 14,7% обучающихся освоили на среднем уровне, 5,1% - на низком уровне (по причине нерегулярного посещения занятий из-за болезней).

Для повышения качества освоения программ педагогам необходимо регулярно проводить анализ своей педагогической деятельности: использование наиболее эффективных средств активизации образовательного процесса, новых форм, разрабатывать дидактические материалы, разрабатывать объективные диагностические материалы, соответствующие целям, задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия воспитанников ДП и Ш в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год.

### **Кадровое обеспечение**

В МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» в 2024 учебном году работало 105 педагогических работников, из них 15 человек – основных работников из них 5 имеют внутреннее совмещение и 90 внешних совместителей, из них педагоги дополнительного образования – 77 человек, педагоги-организаторы – 13 человек.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

<b>Образование</b>	<b>Педагоги дополнительного образования</b>
Высшее	73
Среднее специальное	32
<b>Всего</b>	<b>105</b>

Уровень высшего образования сотрудников Учреждения остается по-прежнему высоким. В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми.

#### **Выводы:**

- Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для нормального функционирования Дома пионеров и школьников.

- Высокий образовательный уровень педагогического коллектива.
- Наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.
- Анализ полученной информации показывает, что в Учреждении работают достаточно опытные педагоги - 35 % педагогов имеют высокие награды и почетные звания.

**Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:**

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации в ОГАУ БелИРО по плану, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов;
- подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта.

**Численность основных педагогов, имеющих образование**

Образование	Педагоги
Высшее	11
Среднее профессиональное	4

**Распределение работников по возрасту:**

Возрастная категория	Педагоги
моложе 25 лет	6 человек
25-45 лет	6 человек
старше 45 лет	4 человека

**Вывод:** работа методистов МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» в области повышения профессионального мастерства педагогов дает положительные результаты. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации ОГАУ БелИРО.

В Учреждении работает система диагностики, мониторинга уровня развития педагогического потенциала.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди педагогов дополнительного образования. В результате обработки данных анкетирования, изучения профессиональных затруднений педагога, проведенном на тематическом педсовете получили результат:

- активно реализуют свои потребности в саморазвитии - 89% педагогов;
- 11% педагогов испытывают затруднения в саморазвитии.

Препятствующими самообразованию факторами, были названы следующие:

- недостаток времени (21%),

- собственная инерция (2%)

- состояние здоровья (10%).

Стимулирующие факторы:

- обучение на курсах - 42%

- интерес к работе - 85%

- новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования - 23%

- возрастающая ответственность - 43%

- внимание к этой проблеме руководителей - 39 %

- пример и влияние коллег - 52%.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Методическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для роста и совершенствования профессиональных методической работы учреждения.

Научно-методическая работа в «Доме пионеров и школьников» – это совокупность мероприятий, проводимых администрацией и педагогами дополнительного образования в целях овладения педагогами современными методами и приемами учебно-воспитательной работы.

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Методическая деятельность, **целью** которой является обеспечение разностороннего, свободного и творческого развития личности педагога и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, осуществляется методическим отделом.

#### **Задачи:**

- повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, ориентирование педагогов на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания в ДП и Ш;

- повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников в соответствии с новым регламентом;

- обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для высокоэффективной образовательной деятельности

- оказание помощи педагогам в инновационной деятельности, разработка инновационных проектов и программ;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- оказание помощи молодым специалистам;

- совершенствование нормативной базы ДП и Ш;

- повышение качества методической продукции;

Управление методической работой осуществляется через:

- педагогический совет;

- совещания при директоре;
- методические объединения;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Предметом методической деятельности учреждения является обеспечение программами и проектами образовательного процесса МБУДО «ДП и Ш».

Результаты работы методической службы представлены в различных формах: выставки, мастер-классы, презентации; и видах: тематические папки, буклеты, методические рекомендации, тематические подборки.

Анализируя проведение открытых занятий, согласно графику, было выявлено, что уровень педагогического мастерства коллектива существенно вырос. Педагогами используются новые технологии в проведении занятий, разнообразные методики, виды и формы работы.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются педагогами. Так разработаны следующие материалы для обогащения педагогического опыта и мастерства педагогов:

- сформирован каталог по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- структурный макет по разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- методические рекомендации по составлению портфолио педагога;
- методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы;
- схема составления календарных учебных графиков;
- диагностические карты по результативности обучения;
- методические рекомендации по организации и проведению учебного занятия в творческом объединении;
- рекомендации по системе работы в педагогическом самообразовании;
- аналитические справки (по сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях, по результатам контрольных срезов, по дополнительным образовательным программам, по повышению квалификации педагогических работников).

В течение года корректировались образовательные программы. Обновлено 60 % общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методистами Дома пионеров и школьников оказывалась педагогам консультативная помощь по темам:

- работа на портале Навигатор 31 Дети;
- аттестация педагогических кадров;
- разработка инновационных проектов;
- разработка сценариев воспитательных мероприятий и учебных занятий;
- корректировка образовательных программ;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
- помощь по работе с родителями.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного

образования постоянно находятся в центре внимания методической службы.

В течение учебного года педагогам дополнительного образования оказывалась систематическая консультационная помощь по вопросам воспитательно-образовательного процесса:

- содержание учебной деятельности творческого объединения,
- методика планирования учебного занятия,
- применение различных форм учебных занятий творческих объединений дополнительного образования,
- применению методов и приемов обучения на занятиях с обучающимися,
- анализ занятий как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования,
- педагогические технологии, применяемые в Учреждении.

Более всего педагогов беспокоят следующие аспекты педагогической деятельности - это заполнение документации.

Педагоги хотели бы совершенствовать свой профессионализм в следующих направлениях педагогической деятельности: психологии, культурно-просветительской, педагогическое общение, применение средств воздействия на учащихся, педагогическая импровизация, осуществление творческого поиска, поиск методы подхода к учащимся.

**Проблемы** как правило, педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, но не все стремятся использовать продуктивные формы, методы, технологии обучения. В образовательном процессе чаще используются традиционные формы обучения. Необходимо применять формы занятий, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника.

Не используются в полной мере возможности сайта Учреждения для обмена опытом работы с другими УДО.

**Вывод:** Изучение документации проведение анализа работы методической деятельности позволяют сделать следующие выводы.

1. Задачи, поставленные в планах на учебный год, были актуальны, оперативно решались.
2. В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив. В целом, методическая служба ДПиШ обеспечивает разностороннее творческое развитие личности педагога и повышение его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса.
3. Учебный процесс обеспечен программами, соответствующими образовательным рекомендациям МОиН РФ. Разрабатываются новые, соответствующие запросам социума, и корректируются имеющиеся программы.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Одним из показателей качественного образования в Учреждении является уровень библиотечно-информационного обеспечения. Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с запросами педагогических работников и учащихся.

В настоящее время библиотечный фонд Учреждения располагает 763 единицами хранения.

Библиотечный фонд Учреждения включает следующие разделы:

- учебная литература (находится в объединениях, ей пользуются педагоги и учащиеся в ходе занятий дополнительного образования) – 68 экз.;
- методическая литература – 66 экз.;
- управленческая литература (кодексы, сборники законодательных, нормативных, правовых актов РФ и УР, справочники, энциклопедии, словари) – 58 экз.;
- периодические издания – 145 экз.: «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Народное образование», «Бюллетень», «Методист», «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание», «Эковестник».

Обеспеченность литературой по направленностям представлена следующим образом:

- Естественнонаучная - 59 экз.
- Туристско-краеведческая – 21 экз.
- Художественная - 166 экз.
- Техническая – 29 экз.
- Физкультурно-спортивная – 10 экз.
- Социально-гуманитарная – 141 экз.

Кроме печатной продукции в библиотечном фонде представлены электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности

Учреждения осуществляется посредством электронной почты и размещения информации на сайте, что позволяет:

- оперативно обмениваться информацией и дистанционно управлять деятельностью объединений;
- осуществлять электронный документооборот в управленческой и образовательно-воспитательной деятельности;
- предоставлять информационные ресурсы внешним пользователям и организациям-партнерам.

Таким образом, состояние библиотечно-информационного обеспечения за отчетный период изменилось незначительно. Современные требования и запросы педагогического коллектива приводят к тому, что литература постепенно обновляется, пополняется новыми информационными изданиями, что позволяет методистам и педагогам дополнительного образования получать актуальную информацию по дополнительному образованию. Тем не менее, анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает нам недостаточное накопление литературы всех направленностей ввиду ее дороговизны и отсутствия достаточного финансирования.

В дальнейшем планируется пополнять библиотечный фонд методической, учебной литературой, периодическими изданиями для педагогов дополнительного образования и методистов.

### **Материально-техническая база**

#### *Оценка учреждения*

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» располагается в отдельном здании: здание кирпичное, трехэтажное, общей площадью 763 кв. м. Общая площадь прилегающей территории – 1067 кв. м. Год постройки – 1935 год.

В учебном году в рамках совершенствования учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, условий безопасности обучающихся и педагогов в процессе образовательной деятельности был проведен конкурс-смотр кабинетов на лучшее новогоднее оформление. Данный конкурс дал возможность педагогам проявить свои творческие способности, создать праздничное настроение для педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

Обеспечение «Дома пионеров и школьников» учебным оборудованием ТСО, наглядными пособиями, мебелью. В течение учебного года проводилась планомерная работа по сохранению и улучшению материально-технической базы, как в учебных кабинетах, так и в Учреждении.

#### *Санитарно-гигиенический режим*

В учебных кабинетах соблюдаются нормы освещенности. По всему зданию установлены светодиодные светильники.

Воздушно - тепловой режим соответствует нормам. Имеется своя котельная.

Ежегодно проводится работа по опрессовке отопительной системы.

Влажная уборка проводится 2 раза в день (в дневное и вечернее время).

*Соблюдение техники безопасности, охрана труда и антитеррористической безопасности*

Проверка состояния окон, дверей лестниц, электропроводки, отопительной системы и др. ведется постоянно на уровнях первого, второго и третьих ступеней педагогического и административного контроля. Работает комиссия по охране труда, своевременно обновляется все информационные стенды.

#### *Благоустройство территории*

На весеннее - летний период приходится пик активности всего коллектива по благоустройству прилегающей территории: выращивание и посадка рассады, полив и уход за цветниками, покос газонной травы.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (ВСОКО) – масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности учреждения. ВСОКО рассматривается как система периодического сбора, обработки, хранения и распространения (в обобщённой форме) информации о деятельности Учреждения. Он позволяет судить об актуальном состоянии и динамике

деятельности Учреждения, делать прогноз и обоснование приоритетных направлений его развития.

Цель ВСОКО – обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности Учреждения.

ВСОКО несет следующие функции:

- диагностическая – сканирование состояния деятельности Учреждения и происходящих в ней изменений;
- информационная – регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии Учреждения;
- прагматическая – информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего - управленческих.

ВСОКО включает в себя внутренний контроль и мониторинг качества образования. Внутренний контроль является одной из важнейших управленческих функций в Учреждении, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Повышение качества и эффективности контроля в Учреждении связано с его переводом на диагностическую основу, превращения в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в Учреждении.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляется с помощью четкого плана, где обозначены направления инспекторской деятельности, ее цели, вид контроля, объект проверки, срок проверки, уровень контроля, итоговый документ после окончания проверки и ответственный за ее проведение.

Тематический контроль проводился в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления: выявление уровня качества знаний и умений обучающихся в объединениях, контроль качества преподавания, организация деятельности объединений Учреждения в образовательных учреждениях (наполняемость учебных групп, посещаемость занятий, заполнение документации, работа объединений по расписанию), контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений, выполнение дополнительных общеразвивающих программ. С целью получения объективной информации об уровне педагогической деятельности отдельного педагога дополнительного образования проводился персональный контроль.

Всего в 2024 году было сделано 4 (весной) и 4 (осенью) инспекционных выходов по образовательным учреждениям:

- Организация деятельности объединений в образовательных учреждениях – 22 объединение;
- Выполнение дополнительных общеразвивающих программ - все объединения;
- Контроль качества преподавания - 22 объединений;
- Контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся - 22 объединений;
- Контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники

объединение;

- Оказание методической помощи – 11.

Контроль проводится в разных формах: итоговое занятие, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, отчетные концерты, отчетные театральные постановки, выставочный просмотр, участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах и фестивалях разного уровня. Каждым педагогом разработана программа аттестации с учетом направленности творческого объединения.

Контроль осуществлялся по планам-заданиям соответствующего вида методистами, директором, педагогами. Всего инспекционно-контрольными мероприятиями были охвачены 23 объединения из 7 образовательных учреждений.

Внутренний контроль показал следующие результаты:

1. Состояние преподавания в объединениях находится на хорошем уровне. Образовательный уровень соответствует требованиям дополнительных общеразвивающих программ. Программное содержание занятий соответствует направленности объединения и возрасту детей. В работе педагоги используют разнообразные методы, формы и приемы для реализации поставленных целей и задач. Занятия интересны по форме и содержанию. Работа с обучающимися ведется по группам и индивидуально. Педагоги выстроили уважительные, комфортные взаимоотношения с учащимися, создали положительную мотивацию детей к занятиям.

2. При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, используются здоровьесберегающие технологии, соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности обучающимися на занятиях.

3. При выявлении уровня качества знаний и умений обучающихся, проверяемые педагоги использовали такие формы как опрос, игра, защита проекта. Уровень овладения знаниями – высокий/средний, владения умениями – средний.

4. По расписанию работают 98% проверяемых педагогов. Изучаемые темы соответствуют утвержденным учебно-тематическим планам у 98% педагогов. Посещаемость занятий – 96%. Обучающиеся отсутствуют по причине болезни.

5. Персональный контроль пяти педагогов выявил следующее: уровень ведения образовательной деятельности - высокий, педагоги используют современные технологии обучения и развития – игровые, личностно-ориентированные, дифференцированного и индивидуального обучения, дистанционного обучения, повышают уровень своего мастерства на курсах ОГАОУ ДПО «БелИРО» участвуют в муниципальных и региональных семинарах.

При ведении документации отмечены следующие ошибки:

- педагогами допускаются перестановки тем;
- не заполняются вовремя цифровые отчеты за год и полугодие, данные о родителях и учащихся, проведенные инструктажи по ТБ;
- допускаются исправления в журналах;
- отсутствуют подписи педагогов.

При анализе итогов внутреннего контроля сделаны выводы и даны рекомендации:

**Педагогам:**

- разнообразить формы и методы проведения занятий, с учетом возрастных особенностей;
- активно использовать проблемные, творческие, поисковые методы, приемы современных технологий, технологии дистанционного обучения;
- в целях повышения мотивации и сохранения здоровья учащихся использовать следующие приемы: создание комфортной атмосферы на занятии, создание проблемной ситуации, поисковая и исследовательская деятельность, привлечение учащихся к оценочной деятельности;
- при составлении рабочей программы на год учитывать контингент и запросы детей, календарь знаменательных дат и праздников, строго придерживаться утвержденного расписания, при необходимости переноса занятий ставить в известность администрацию, при ведении журнала придерживаться утвержденного учебно-тематического плана,
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышать квалификационный уровень, активно участвуя в муниципальных и региональных семинарах.

**Методистам** учитывать выявленные проблемы при планировании своей работы, усилить контроль за ведением документации педагогами. Таким образом, в Учреждении действует эффективная система управления, которая соответствует нормативно-правовым документам в сфере образования и охватывает деятельность Учреждения с разных сторон.

Реализация мониторинга в Учреждении предполагает организацию постоянного сбора и накопления информации на основе:

- результатов плановых мониторинговых исследований с использованием специально подготовленных методик — мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы;
- инспектирования деятельности Учреждения органами управления образованием;
- данных о повышении квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- показателей, предусмотренных Образовательной программой Учреждения и планом работы Учреждения на учебный год.

**Объекты мониторинга и характеризующих их показателей**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
	I. Результаты		
1	Предметные результаты обучения	Определяется доля учащихся по критериям: - теоретические знания — усвоил на 50 и более % (средняя, максимальная степень); - практические умения и навыки — усвоил на	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый

		50 и более % (средняя, максимальная степень); - творческие навыки — репродуктивный, творческий уровень (выражены); - умение пользоваться компьютерными источниками информации — работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень)	контроль
2	Метапредметные результаты обучения	Определяется доля учащихся по критериям: – учебно-коммуникативные умения - работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень); – учебно-организационные умения и навыки — усвоил на 50 и более % (средняя, максимальная степень); - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу — работает с помощью педагога или родителей, самостоятельно, не испытывает трудностей (средняя, максимальная степень);	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый контроль
3	Личностные результаты	Определяется доля учащихся (средний и максимальный уровень): 1. Саморегуляция (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, общительность, конфликтность) 2. Интерес к занятиям — поддерживается самим ребенком периодически или постоянно;	мониторинг результатов обучения ребенка по программе, итоговый контроль
4	Здоровье учащихся	Использование здоровьесберегающих технологий — доля педагогов, использующих их	Наблюдение
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах. Доля победителей (призеров)	Наблюдение
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образования в учреждении	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	дополнительные общеразвивающие программы	соответствие действующему законодательству в области дополнительного образования	Экспертиза

8	Реализация учебного плана и рабочих программ	Выполнение учебного плана и рабочих программ	Экспертиза
9	Сохранность контингента	Доля учащихся, закончивших курс обучения	Экспертиза
10	Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебной деятельности	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об организации учебной деятельности в учреждении	Анонимное анкетирование
III. Условия			
11	Материально-техническое обеспечение	Степень оснащённости объединений необходимыми материалами, оборудованием	Экспертиза
12	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Степень соответствия информационно-методических условий	Экспертиза
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Степень соответствия условий обучения требованиям СанПиНа	Экспертиза
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате	
15	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Анонимное анкетирование

В соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в Учреждении ведется сбор информации на основе согласованных методик (мониторинг, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются администрацией Учреждения. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

### **Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ работы по итогам 2023-2024 года проводится с целью определения результативности деятельности учреждения за 2023-2024 год, выявления проблем

и постановки целей будущей деятельности.

В истекший период педагогический коллектив, детские творческие объединения и родительская общественность «Дома пионеров и школьников» продолжали реализовывать задачи, определенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области», локальными правовыми актами учреждения.

Осуществлялась работа по созданию механизма устойчивого развития системы образования Учреждения.

Целью функционирования и развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» в соответствии с программой развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» является создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержка детей с повышенными образовательными потребностями.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства;

- предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей;

- разработка образовательных программ нового поколения, основанных на проектной деятельности, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, открывающих широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

- совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг;

- организация дистанционного обучения, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- актуализация системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

### **Заключение**

Анализ работы учреждения за 2023-2024 учебный год определил следующие положительные направления деятельности учреждения:

- выполнение поставленных целей и задач;

- творческая самореализация участников образовательных отношений;

- успешное освоение новых направлений деятельности, в том числе, дистанционных, интерактивных;

- развитие у учащихся творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- рост уровня исполнительского мастерства учащихся (хореография, вокал, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество), возможность работы над более сложными произведениями;
- личные достижения и высокие результаты творческого коллектива;
- активность учащихся и педагогов;
- сплочённость участников коллектива с едиными целями и интересами;
- наставническое отношение старших учащихся к младшим;
- сохранность контингента учащихся;
- активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня и направленности;
- социальная значимость проводимых мероприятий;
- профессиональный рост учащихся и педагога;
- активное участие родителей учащихся в жизни творческого объединения, учреждения.

Основные проблемы:

- высокий уровень заболеваемости детей;
- нестабильное посещение занятий учащимися, опоздания;
- большое количество объединений, которые посещают учащиеся;
- низкий уровень технического оснащения и медленная скорость его обновления.

Анализ работы учреждения определил приоритетные направления деятельности учреждения, которые направлены на:

- создание, развитие и улучшение комфортной творческой образовательной среды;
- обновление содержания образования и развитие инфраструктуры Учреждения с учётом современных требований и запросов;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- методическую и административную поддержку творческих инициатив.

Анализируя работу МБУ ДО «ДПиШ» нельзя не отметить ряд проблем, на которые нужно обратить внимание: это

- недостаточное обеспечение содержания образования учебными материалами, дидактическими комплектами, оборудованием, оргтехники.
- недостаточное финансирование на приобретение туристского инвентаря и сценических костюмов, а также на участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

На фоне всех поднятых проблем следует отметить, что коллектив работоспособный, стабильный. Возрос уровень преподавания на занятиях и как результат возрос уровень подготовки обучающихся в объединениях. Так же нельзя не отметить в этом заслугу методической службы, работа которой была направлена на помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из цели, основываясь на анализе, с учетом потенциала, возможностей и ресурсов учреждения, ставятся следующие **задачи**:

1. Совершенствовать нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность МБУ ДО «ДПиШ», организовать работу по совершенствованию содержания дополнительных программ.

2. Обеспечивать доступность образования и равных возможностей его получения.
3. Увеличивать охват детей услугами дополнительного образования, работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осуществлять поддержку и сопровождение одарённых детей.
5. Участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня, массовых мероприятиях и социально-значимых проектах
6. Укреплять материально-техническую базу учреждения.
7. Повышать профессиональный уровень педагогических работников.
8. Развивать качество дополнительного образования и повышение роли всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
9. Формировать единое воспитательное и информационное пространство.
10. Продолжить работу по освоению системы дополнительного образования «НАВИГАТОР».
11. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

В целях информационного обеспечения в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» создан и успешно работает официальный сайт, на котором регулярно выкладываются новости, обновляются по мере изменения нормативные документы. Кроме этого в социальных сетях есть странички учреждения.

**Директор МБУ ДО «Дом пионеров  
и школьников»**



**Ю.А. Губарева**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»  
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2353
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	796 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1315 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	242 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1176 человек /50%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	32 чел. /1,38%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 0,38%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	18 человек/ 0,48%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	37 человек /1,57%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	1005 человек/42,7%

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	557 человек/23,7%
1.8.2	На региональном уровне	259 человека/11%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	47 человека/2%
1.8.5	На международном уровне	179 человек/7,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	683 человек/29,03%
1.9.1	На муниципальном уровне	293 человек/11,95%
1.9.2	На региональном уровне	89 человека/3,78%
1.9.3	На межрегиональном уровне	9 человек/0,38%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	163 человек/6,93%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/1,02%
1.10.1	Муниципального уровня	24 человек/1,02%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников (основные и совместители)	105 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/70%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 единиц
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/30,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 единиц
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	21 человек/20%
1.17.2	Первая	49 человек/46,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.18.1	До 5 лет	15 человек/0,64%
1.18.2	Свыше 30 лет	42 человек/48,84%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/0,55%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/0,81%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	15 человек/17,44%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/0,13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6 единиц
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Выставочный зал	1 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %