

Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра) «Волшебные ручки» (педагог Добролюбова Анжела Владимировна)

Результативность реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные ручки» проводится в соответствии с разделом «Аттестация обучающихся».

Промежуточная аттестация

Проводится как оценивание результатов за определенный промежуток обучения – полугодие. Включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основании данной программы. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: самостоятельная работа по показу, образцу, самостоятельная творческая работа, мини-выставка.

Текущий контроль

Проводится с целью установления фактического уровня знаний, практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу). Достигнутые обучающимися результаты заносятся в протокол наблюдения. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания материала данной программы и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: практическая работа с помощью педагога, самостоятельная работа по показу, образцу, самостоятельная творческая работа.

Итоговый контроль

Аттестация по итогам освоения программы проводится по окончании обучения по данной программе. Для проведения аттестации по итогам освоения программы формируется комиссия, в состав которой могут входить члены администрации, педагог-психолог.

Оценочные материалы:

Для промежуточной аттестации и итогового контроля по данной программе используются:

- оценивание результатов обучения. Данные оценивания заносятся в протокол результатов обучения.
- оценивание результатов развития. Данные оценивания заносятся в протокол результатов развития.

Степень достижения запланированных результатов, обучающихся (5 человек) детей по адаптированной программе «Волшебные ручки» представлены в таблицах ниже.

Протоколы результатов обучения по АДОП «Волшебные ручки»

ФИО ребёнка, возраст		Свиридова Элина	
Дата проведения контроля		15.12.2023	
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежу- точная аттестация	Итоговый контроль
Сформированность навыков и умений по рисованию	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	0	1
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	0
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	0
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	2
	Умеет рисовать геометрической фигуры	0	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	0	1
	Умеет выполнять штриховки	0	1
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	1
	Умеет дорисовывать части предмета	0	0
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	1
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	0	0

	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	1
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	1
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	0
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	0
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	2	2
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	1	2
	Умеет скручивать лист бумаги	0	1
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	1
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	2	2
	Умеет различать пластичные материалы	1	1
Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2

	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	0	1
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	1	1
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	0	1

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст	Рыбальченко Анастасия		
Дата проведения контроля	15.12.2023		
Педагог, осуществляющий контроль	Добролюбова Анжела Владимировна		
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Сформированность навыков и умений по рисованию	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	0	0
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	0	0
	Владеет приёмами рисования карандашом	0	0
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	0
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	0
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	0	0

	Умеет рисовать геометрической фигуры	0	0
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	0	0
	Умеет выполнять штриховки	0	0
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	0
	Умеет дорисовывать части предмета	0	0
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	0
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими) элементами	0	0
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	0
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	0	0
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	0
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	0	0
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	0
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	0	0
	Умеет сминать бумагу пальцами	0	0
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	0	0
	Умеет сгибать лист бумаги	0	0
	Умеет скручивать лист бумаги	0	0
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	0	0
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	0
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	0	0
	Умеет изготавливать предметную аппликации	0	0
Сформированность навыков и умений по лепке	Умеет различать пластичные материалы	0	0
	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	1	1
	Умеет разминать тесто	1	2
	Умеет делить тесто на части	1	2

	Умеет катать колбаски	1	2
	Умеет катать шарики	1	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стеклой	1	1
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	1	1
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	1	1
	Умеет зачищать края лепешки	1	1
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	1	1
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	1	1
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	1	1

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст	Носатова Альбина		
Дата проведения контроля	15.12.2023		
Педагог, осуществляющий контроль	Добролюбова Анжела Владимировна		
Параметры оценивания	Оценивание степени достижения запланированных результатов		
	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль	
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	2	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	2	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	1	2
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	2	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	1	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	1
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	2	2
	Умеет выполнять штриховки	0	1
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	1
	Умеет дорисовывать части предмета	0	1
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	0
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	0	0
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	0
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	2	2
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	1
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	0	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	1
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	2	2
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	2	2
	Умеет скручивать лист бумаги	0	1
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	0
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	0	1
	Умеет различать пластичные материалы	2	2
	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2

Сформированность навыков и умений по лепке	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст	Ноцаренус Богдан		
Дата проведения контроля	15.12.2023		
Педагог, осуществляющий контроль	Добролюбова Анжела Владимировна		
Параметры оценивания			Оценивание степени достижения запланированных результатов
			Промежуточная аттестация
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Владеет приёмами рисования карандашом	1	2
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	2
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	2
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	2
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	1	2
	Умеет выполнять штриховки	1	2
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	1	2
	Умеет дорисовывать части предмета	1	2
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	1	2
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	1	2
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	1	2
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	1	2
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	2
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	1	2
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1	2
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	1	2
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	1	2
	Умеет сминать бумагу пальцами		2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	1	2
	Умеет сгибать лист бумаги	1	2
	Умеет скручивать лист бумаги	1	2
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	1	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	1	2
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	1	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	1	2
	Умеет различать пластичные материалы	2	2

Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто		2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст	Манакова Екатерина		
Дата проведения контроля	15.12.2023		
Педагог, осуществляющий контроль	Добролюбова Анжела Владимировна		
Параметры оценивания	Оценивание степени достижения запланированных результатов		
	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль	
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	1	1
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	1	1
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	1	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	1
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	1	2
	Умеет выполнять штриховки	1	2
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	1	2
	Умеет дорисовывать части предмета	1	2
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	1	2
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	1	2
	элементами		
Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)		1	2
Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу		1	2
Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка		1	2
Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)		1	1
Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка		1	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	1	1
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	1	1
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	2	2
	Умеет скручивать лист бумаги	2	2
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет резать бумагу ножницами, вырезание по контуру	2	2
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2

	Умеет изготавливать предметную аппликации	2	2
	Умеет различать пластичные материалы	2	2
Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет защищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

Протокол результатов развития обучающихся по программе «Волшебные ручки»

ФИО ребёнка, возраст		Свиридова Элина			
Дата проведения контроля		15.12.2023			
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль

Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	3
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	0	2
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	3
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	0	1
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	1	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	0	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	1	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2

	инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	1	1
--	--	--	-----	---	---

ФИО ребёнка, возраст		Рыбальченко Анастася			
Дата проведения контроля		15.12.2023			
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	0	1
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	0	1
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	0	1
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	0	1
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0
		Незначительная положительная динамика	0-3	0	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	0	1
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0
	Реакция на	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1

Эмоциональная регуляция	ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	0	1
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	0	1
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	0	1
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	0	1
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	0	1
	Умение	Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0
Самоконтроль и саморегуляция	сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Незначительная положительная динамика	0-3	0	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	0	1

ФИО ребёнка, возраст		Нацаренус Богдан			
Дата проведения контроля		15.12.2023			
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
		Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	3

Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	2	3
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	1	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2

	образцу и показу, не отвлекаясь	Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	1	2
--	---------------------------------	--	-----	---	---

ФИО ребёнка, возраст		Носатова Альбина			
Дата проведения контроля		15.12.2023			
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	2
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	2	3
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	2	3
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	2	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3

	в рамках программы	Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	2	3
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	2	3
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	2	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	2	3

ФИО ребёнка, возраст		Манакова Екатерина			
Дата проведения контроля		15.12.2023			
Педагог, осуществляющий контроль		Добролюбова Анжела Владимировна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	2
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	1	1

	видам деятельности по программе	В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	1
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Незначительная положительная динамика	0-3	1	
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	2
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	2	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	2	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	2	3

Вывод: сравнение результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра)

«Волшебные ручки» позволили отследить позитивную динамику каждого ребенка по сформированности образовательных умений и навыков, а также развитие высших психических функций.

У большинства детей сформированы или находятся на предсформированной стадии следующие результаты обучения:

- предметные:

- знают простейшие приемы и техники рисования, лепки, аппликации: нетрадиционные и традиционные техники рисования, технику рисования красками, карандашами, понятие композиционное решение, технику обрывания бумаги, технику безопасности при работе с инструментами для изобразительной деятельности;
- знают основы изобразительной деятельности: виды пластичных материалов (краски, карандаши, мелки, тесто), виды бумаги;
- знают правила поведения в учебном кабинете;
- умеют выполнять инструкцию педагога, действовать по показу, образцу;
- умеют пользоваться инструментами и материалами, необходимыми в изобразительной деятельности;
- умеют рисовать красками, карандашами, мелками точки, линии, геометрические фигуры;
- умеют выполнять штриховку, закрашивание, заполнение контура орнаментом;
- умеют рисовать сюжетный рисунок и подбирать цвет в соответствии с сюжетом;
- умеют изготавливать предметную аппликацию;
- умеют лепить предмет из одной и нескольких частей, оформлять изделие различными декоративными способами.

- личностные:

- проявляют потребность в обращении за помощью,
- владеют навыками культурного общения и поведения в обществе,
- проявляют эмоции в образовательной, коммуникативной и творческой деятельности.

- коррекционно-развивающие:

- умеют самостоятельно действовать по инструкции, алгоритму, плану,
- умеют осмысленно оценить результаты своей деятельности,
- могут самостоятельно контролировать свои эмоции,
- умеют вступать в коммуникации со взрослыми и

сверстниками,

- владеют бытовыми навыками, необходимыми в учебной ситуации. У одной девочки имеется глубокая степень аутизма, ребенок проявляет интерес к занятиям, появились первые эмоциональные отклики на сверстников и результаты практической работы с педагогом. Благодаря появившимся устойчивым позитивным изменениям, родители планируют повторный год обучения по адаптированной программе «Волшебные ручки», что позволит продолжить коррекционно-развивающую деятельность с данным ребенком.

Наши достижения:





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Свиридова Элина

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
(руководитель Добролюбова А.В.)

Занявшая 1 место

в районном этапе IV регионального конкурса детского творчества для детей с РАС

«Радость открытия»

Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»

Начальник
МКУ «Управление образования
Чернянского района



М.Г. Верченко

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района № 874 от 05.11.2023 г.

п. Чернянка 2023г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рыбальченко Анастасия

МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»

(руководитель Добролюбова А.В.)

Занявшая 1 место

в районном этапе VIII областного фестиваля детского
художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

«Шаг к успеху»

Номинация: «Изобразительное искусство»

«Свободная тема»

Возрастная категория: 8-12 лет

Начальник
МКУ «Управление образования
Чернянского района



М.Г. Верченко

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района № 873 от 05.12.2023 г.

п. Чернянка 2023г.



ГРАМОТА

награждается

Манакова Екатерина

МБУ ДО «ДПиШ»
(руководитель Добролюбова Анжела Владимировна)

Занявшая 1 место

в районном этапе
VII областного Фестиваля детского
художественного творчества
«Шаг к успеху»
для детей – инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья

В номинации «Изобразительное искусство»
Возрастная категория: 13 - 18 лет



Верченко М.Г.

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» № 676 от 26.10.2022г.
п. Чернянка 2022г.



ГРАМОТА

награждается

Манакова Екатерина

МБУ ДО «ДПиШ»
(руководитель Добролюбова Анжела Владимировна)

Занявшая 1 место

в районном этапе
VII областного Фестиваля детского
художественного творчества
«Шаг к успеху»
для детей – инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья

В номинации «Изобразительное искусство»
Возрастная категория: 13 - 18 лет



Верченко М.Г.

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» № 676 от 26.10.2022г.
п. Чернянка 2022г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диплом

Награждается

Манакова Екатерина Сергеевна,

*обучающаяся муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников
Чернянского района Белгородской области»,*

занявшая III место,

*в областном конкурсе «СПЕХНОоткрытие»
для детей с ограниченными возможностями здоровья*

*Номинация «Игрушечные забавы»
Возрастная категория 15-18 лет*

Педагог – Добролюбова Анжела Владимировна

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**



А.В. Милёхин

Приказ от «29» ноября 2022 г. №3764

г. Белгород

ГРАМОТА

награждается

Манакова Екатерина

МБУ ДО «ДПиШ»

(руководитель Добролюбова А.В.)

занявшая 1 место

в муниципальном этапе

**XXI областной выставки-конкурса
декоративного-прикладного творчества
«Рукотворная краса Белогорья»**

Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»

Возрастная категория 13-17 лет



Верченко М.Г.

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района»
№ 176 от 14.03.2022г.

п. Чернянка 2022г.



НАГРАЖДАЕТСЯ
Манакова Екатерина

МБУ ДО «ДПиШ»
(руководитель Добролюбова А.В.)

Занявшая 1 место
в муниципальном этапе
областной выставки

«Творчество без границ»

Номинация: «Радость творчества»
Возрастная категория: 14-18 лет

Начальник
МКУ «Управление образования
Чернянского района»



М.Г. Верченко

Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района»
№ 150 от 03.03.22г.

п. Чернянка 2022г.