

**Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления
результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы художественной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с расстройствами аутистического спектра) «Я – художник»**

Результативность реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - художник» проводится в соответствии с разделом «Аттестация обучающихся».

Промежуточная аттестация

Проводится как оценивание результатов за определенный промежуток обучения – полугодие. Включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основании данной программы. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: самостоятельная работа по показу, образцу, самостоятельная творческая работа, мини-выставка.

Текущий контроль

Проводится с целью установления фактического уровня знаний, практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу). Достигнутые обучающимися результаты заносятся в протокол наблюдения. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания материала данной программы и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: практическая работа с помощью педагога, самостоятельная работа по показу, образцу, самостоятельная творческая работа.

Итоговый контроль

Аттестация по итогам освоения программы проводится по окончании обучения по данной программе. Для проведения аттестации по итогам освоения программы формируется комиссия, в состав которой могут входить члены администрации, педагог-психолог.

Оценочные материалы:

Для промежуточной аттестации и итогового контроля по данной программе используются:

- оценивание результатов обучения. Данные оценивания заносятся в протокол результатов обучения.
- оценивание результатов развития. Данные оценивания заносятся в протокол результатов развития.

Степень достижения запланированных результатов, обучающихся (5 человек) детей по адаптированной программе «Я-художник» представлены в таблицах ниже.

Протоколы результатов обучения по АДОП «Я - художник»

ФИО ребёнка, возраст		Чернышов Денис, 15 лет	
Дата проведения контроля		23.12.2022	
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежу- точная аттестация	Итоговый контроль
Сформированность навыков и умений по рисованию	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	0	1
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	0
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	0
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	2
	Умеет рисовать геометрической фигуры	0	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	0	1
	Умеет выполнять штриховки	0	1
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	1
	Умеет дорисовывать части предмета	0	0
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	1
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	0	0

	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	1
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	1
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	0
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	0
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	2	2
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	1	2
	Умеет скручивать лист бумаги	0	1
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	1
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	2	2
	Умеет различать пластичные материалы	1	1
Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2

	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	0	1
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	1	1
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	0	1

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст		Чибисова Елизавета, 12 лет	
Дата проведения контроля		23.12.2022	
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Сформированность навыков и умений по рисованию	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	0	0
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	0	0
	Владеет приёмами рисования карандашом	0	0
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	0
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	0
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	0	0

	Умеет рисовать геометрической фигуры	0	0
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	0	0
	Умеет выполнять штриховки	0	0
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	0
	Умеет дорисовывать части предмета	0	0
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	0
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	0	0
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	0
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	0	0
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	0
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	0	0
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	0
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	0	0
	Умеет сминать бумагу пальцами	0	0
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	0	0
	Умеет сгибать лист бумаги	0	0
	Умеет скручивать лист бумаги	0	0
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	0	0
	Умеет резать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	0
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	0	0
	Умеет изготавливать предметную аппликации	0	0
	Умеет различать пластичные материалы	0	0
Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	1	1
	Умеет разминать тесто	1	2
	Умеет делить тесто на части	1	2

	Умеет катать колбаски	1	2
	Умеет катать шарики	1	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стеклой	1	1
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	1	1
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	1	1
	Умеет зачищать края лепешки	1	1
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	1	1
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	1	1
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	1	1

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст		Нацаренус Богдан, 15 лет	
Дата проведения контроля		23.12.2022	
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежу- точная аттестация	Итоговый контроль
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	2	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	2	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	1	2
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	2	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	1	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	1
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	2	2
	Умеет выполнять штриховки	0	1
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	0	1
	Умеет дорисовывать части предмета	0	1
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	0	0
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	0	0
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	0	0
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	0	0
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	2	2
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	0	1
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	0	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	0	1
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	2	2
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	2	2
	Умеет скручивать лист бумаги	0	1
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	0	0
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	0	1
	Умеет различать пластичные материалы	2	2
	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2

Сформированность навыков и умений по лепке	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст		Свиридова Элина, 12 лет	
Дата проведения контроля		23.12.2022	
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2
	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Владеет приёмами рисования карандашом	1	2
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	0	2
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	0	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	2
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	2
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	1	2
	Умеет выполнять штриховки	1	2
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	1	2
	Умеет дорисовывать части предмета	1	2
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	1	2
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	1	2
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	1	2
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	1	2
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	2
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	1	2
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1	2
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	1	2
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	1	2
	Умеет сминать бумагу пальцами		2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	1	2
	Умеет сгибать лист бумаги	1	2
	Умеет скручивать лист бумаги	1	2
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	1	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	1	2
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	1	2
	Умеет изготавливать предметную аппликации	1	2
	Умеет различать пластичные материалы	2	2

Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто		2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

ФИО ребёнка, возраст		Никулина Анна, 14 лет	
Дата проведения контроля		23.12.2022	
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна	
Параметры оценивания		Оценивание степени достижения запланированных результатов	
		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: красок, мелков, карандашей, палитры, альбома, кисти, ёмкости для воды	1	2

Сформированность навыков и умений по рисованию	Умеет оставлять графический след на бумаге: карандашом, пальцем (краской), кисточкой (краской)	1	2
	Владеет приёмами рисования карандашом	1	1
	Выбирает цвет для рисования, соответствующий объекту	1	1
	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов	1	2
	Умеет рисовать точки, линии, соединение точек	1	1
	Умеет рисовать геометрической фигуры	1	1
	Умеет заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками	1	2
	Умеет выполнять штриховки	1	2
	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям, по представлению	1	2
	Умеет дорисовывать части предмета	1	2
	Умеет рисовать объекта (предмета) с натуры	1	2
	Умеет дополнять орнамент растительными (геометрическими)	1	2
	элементами		
	Умеет рисовать орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	1	2
	Умеет дополнить сюжетный рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу	1	2
	Умеет расположить объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	2
	Умеет рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	1	1
	Умеет подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1	1
Сформированность навыков и умений по аппликации	Умеет различать разные виды бумаги	1	1
	Умеет различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации	1	1
	Умеет сминать бумагу пальцами	2	2
	Умеет отрывать бумагу заданной формы (размера)	2	2
	Умеет сгибать лист бумаги	2	2
	Умеет скручивать лист бумаги	2	2
	Умеет намазывать всю (часть) поверхности клеем	2	2
	Умеет разрезать бумагу ножницами, вырезание по контуру	2	2
	Умеет соединять детали при конструировании объекта из бумаги	2	2

	Умеет изготавливать предметную аппликации	2	2
	Умеет различать пластичные материалы	2	2
Сформированность навыков и умений по лепке	Различает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	2	2
	Умеет разминать тесто	2	2
	Умеет делить тесто на части	2	2
	Умеет катать колбаски	2	2
	Умеет катать шарики	2	2
	Умеет получать формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой	2	2
	Умеет сгибать колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик	2	2
	Умеет проделывать отверстия в детали, расплющивать тесто	2	2
	Умеет зачищать края лепешки	2	2
	Умеет соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием	2	2
	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей материала	2	2
	Умеет оформить изделия различными декоративными способами	2	2

Критерии оценивания:

«0 баллов» – не умеет выполнять,

«1 балл» – требуется помощь в выполнении,

«2 балла» – выполняет самостоятельно.

Протокол результатов развития обучающихся по программе «Я - художник»

ФИО ребёнка, возраст			Чернышов Денис, 15 лет		
Дата проведения контроля			22.12.2022		
Педагог, осуществляющий контроль			Гудкова Елена Викторовна		
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежу-точная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	3
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	0	2
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	3
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	0	1
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2

Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	1	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	0	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	1	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	1	1

ФИО ребёнка, возраст	Чибисова Лиза, 12 лет		
Дата проведения контроля	22.12.2022		
Педагог, осуществляющий контроль	Гудкова Елена Викторовна		
Параметры оценивания	Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	

Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежу- точная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	0	1
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	0	1
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	0	1
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	0	1
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0
		Незначительная положительная динамика	0-3	0	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	0	1
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	0	1
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	0	1
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	0	1
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	0	1
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	0	1
	Умение	Отсутствие позитивной динамики	0-3	0	0

Самоконтроль и саморегуляция	сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Незначительная положительная динамика	0-3	0	1
		Устойчивые положительные изменения	0-3	0	1
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	0	1

ФИО ребёнка, возраст		Нацаренус Богдан, 15 лет			
Дата проведения контроля		22.12.2022			
Педагог, осуществляющий контроль		Гудкова Елена Викторовна			
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	3
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	2	3
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3

		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	1	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	1	2

ФИО ребёнка, возраст	Свиридова Элина, 12 лет
Дата проведения контроля	22.12.2022
Педагог, осуществляющий контроль	Гудкова Елена Викторовна

Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	2
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	2	3
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	2	3
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	2	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	2	3
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2

Самоконтроль и саморегуляция	рамках программы	Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	2	3
	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	2	3
		Устойчивые положительные изменения	0-3	1	2
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	2	3

ФИО ребёнка, возраст			Никулина Анна, 14 лет		
Дата проведения контроля			22.12.2022		
Педагог, осуществляющий контроль			Гудкова Елена Викторовна		
Параметры оценивания			Количество баллов	Оценивание степени достижения запланированных результатов	
Показатель	Критерий	Степень выраженности		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Познавательная активность	Проявление познавательного интереса к основным видам деятельности по программе	Отсутствие интереса к деятельности по программе	0-3	1	2
		Эпизодические положительные изменения в формировании интереса к деятельности программы	0-3	1	1
		В знакомых ситуациях интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Интересуется видами деятельности по программе	0-3	1	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	1

Планирование деятельности	Выполнение доступных операций и действий по программе	Незначительная положительная динамика	0-3	1	
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	2
		Значительный прирост в развитии планирования деятельности	0-3	2	2
		Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
Эмоциональная регуляция	Реакция на ситуацию успеха и неуспеха в своей и чужой деятельности в рамках программы	Эпизодические проявления адекватности на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Регулярная адекватная реакция на ситуацию успеха и неуспеха	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции	0-3	2	2
Коммуникации	Взаимодействие со взрослыми и детьми в рамках программы	Трудности взаимодействия	0-3	1	2
		Незначительная включенность во взаимодействие	0-3	1	2
		Расширение опыта взаимодействия	0-3	2	3
		Сотрудничество со взрослыми и детьми	0-3	1	2
Самоконтроль и саморегуляция	Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь	Отсутствие позитивной динамики	0-3	1	2
		Незначительная положительная динамика	0-3	1	2
		Устойчивые положительные изменения	0-3	2	3
		Значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции	0-3	2	3

Вывод: сравнение результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра) «Я - художник» позволили отследить позитивную динамику каждого ребенка по сформированности образовательных умений и навыков, а также развитие высших психических функций.

У большинства детей сформированы или находятся на предсформированной стадии следующие результаты обучения:

- предметные:

- знают простейшие приемы и техники рисования, лепки, аппликации: нетрадиционные и традиционные техники рисования, технику рисования красками, карандашами, понятие композиционное решение, технику обрывания бумаги, технику безопасности при работе с инструментами для изобразительной деятельности;

- знают основы изобразительной деятельности: виды пластичных материалов (краски, карандаши, мелки, тесто), виды бумаги;

- знают правила поведения в учебном кабинете;

- умеют выполнять инструкцию педагога, действовать по показу, образцу;

- умеют пользоваться инструментами и материалами, необходимыми в изобразительной деятельности;

- умеют рисовать красками, карандашами, мелками точки, линии, геометрические фигуры;

- умеют выполнять штриховку, закрашивание, заполнение контура орнаментом;

- умеют рисовать сюжетный рисунок и подбирать цвет в соответствии с сюжетом;

- умеют изготавливать предметную аппликацию;

- умеют лепить предмет из одной и нескольких частей, оформлять изделие различными декоративными способами.

- личностные:

- проявляют потребность в обращении за помощью,

- владеют навыками культурного общения и поведения в обществе,

- проявляют эмоции в образовательной, коммуникативной и творческой деятельности.

- коррекционно-развивающие:

- умеют самостоятельно действовать по инструкции, алгоритму, плану,

- умеют осмысленно оценить результаты своей деятельности,

- могут самостоятельно контролировать свои эмоции,

- умеют вступать в коммуникации со взрослыми и

сверстниками,

- владеют бытовыми навыками, необходимыми в учебной ситуации.

У одной девочки имеется глубокая степень аутизма, ребенок проявляет интерес к занятиям, появились первые эмоциональные отклики на сверстников и результаты практической работы с педагогом. Благодаря появившимся устойчивым позитивным изменениям, родители планируют повторный год обучения по адаптированной программе «Я – художник», что позволит продолжить коррекционно-развивающую деятельность с данным ребенком.