

**Управление образования Чернянского района Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета Протокол от «1» сентября 2020г. № 1	РАССМОТРЕНА экспертной комиссией Протокол от «<u>21</u>» <u>09</u> 2020г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом МБУ ДО «ДП и Ш» от «1» сентября 2020г. № 56 СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования М.И. Верченко 2020г.
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**«ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ»
на 2020-2025 годы**



Чернянка, 2020

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ВХД. № 3 от 18.09.20

**Паспорт Программы развития
МБУ ДО «Дом пионеров и школьников
Чернянского района Белгородской области»
до 2025 года**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» до 2025 года «Вместе в будущее»
Нормативные основы разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 5. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020г. № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы. 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660); 10. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС); 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 12. Устав МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 9 мая 2015г.
Разработчик Программы	Рабочая группа МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» (Приказ от «_25_» августа .2020 № 35): Каменева Вера Ахмедовна – директор Паньшина Оксана Александровна – заместитель директора Мирошникова Галина Валентиновна - методист
Цель программы	- создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержка детей с повышенными образовательными потребностями.
Основные задачи программы	- Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства. - Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жиз-

	ненной ситуации. - Создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей. - Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на проектной деятельности, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, открывающих широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся и увеличение охвата детей дополнительным образованием. - Организация дистанционного обучения, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Актуализация системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. - Совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	- Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг – 80,5% в 2025 году. - Переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса. - Повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 45 % учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня. - Повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 80 % учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно – практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий. - Расширение доступа к услугам МБУ ДО «ДП и Ш» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 5 % в год. - Разработка новых образовательных программ в области художественного, технического творчества, социального проектирования, количества программ до 5 % в год, включенных в учебно- исследовательскую деятельность от общего количества дополнительных общеобразовательных программ. - Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг МБУДО «ДП и Ш» - Повышение конкурентоспособности МБУДО «ДП и Ш» в ходе реализации Программы.
Срок реализации	2020-2025г.
Этапы реализации	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте учреждения.

Общая характеристика сферы реализации Программы развития

Программа развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» **«Вместе в будущее»** на 2020–2025 годы (далее Программа) – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности учреждения в режиме развития до 2025 года.

Программа является:

- руководством к действию для педагогического коллектива Дома пионеров и школьников на 2020– 2025 годы;
- тактическим документом, сохраняя актуальные на сегодняшний день стратегические цели, сформулированные в предыдущей программе развития МБУ ДО «ДП и Ш».

Программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования и на действующее законодательство РФ.

Цель Программы развития **«Вместе в будущее»** – создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержка детей с повышенными образовательными потребностями.

Задачи Программы:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства;
- предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей;
- разработка образовательных программ нового поколения, основанных на проектной деятельности, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, открывающих широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- организация дистанционного обучения, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- актуализация системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы:

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг – 80,5% в 2020 году, создание условий для реализации регионального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка»;

- переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса, развитие дистанционного и сетевого образования;
- повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 45 % учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня;
- повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 80 % учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно – практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий;
- расширение доступа к услугам МБУДО «ДП и Ш» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 5 % в год;
- разработка новых образовательных программ в области художественного, технического творчества, социального проектирования – увеличение количества программ до 5 % в год;
- реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДП и Ш;
- повышение конкурентоспособности МБУДО «ДП и Ш» в ходе реализации Программы.

Возможные риски в ходе реализации Программы:

- финансовые риски, связанные с недостатком бюджетного финансирования;
- риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования;
- риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям;
- риск неполного решения поставленных задачи (недостаточность используемых технических, технологических и кадровых ресурсов);
- профессиональные риски педагогов в не достижении результата или отклонении от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий и др.

Контроль за выполнением реализации Программы.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения. Размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте учреждения (ежегодно).

1. Информационно-аналитическая справка

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение дополнительного образования

Тип учреждения: муниципальное учреждение - бюджетное.

Вид учреждения: Дом пионеров и школьников.

Учредитель: муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области

Юридический адрес: 309560, Белгородская область, поселок Чернянка, ул. Магистральная, 10;

Телефон: (84723254648), **факс:** (84723254638),

E-mail: dpishcher@yandex.ru

Учреждение лицензировано и аккредитовано:

- свидетельство о государственной аккредитации АА 155406, регистрационный № 1857 от 07.07.2006г.;

- лицензия З1Л01 № 0002131, регистрационный № 8328 от 08.09.2016г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» является правопреемником районного Дома пионеров, который был образован в 1957 году.

Сегодня ДП и Ш — это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным дополнительным программам шести направленностей:

- художественной;
- технической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной.

Количество воспитанников в МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» на 1 июня 2020 года – 1677 человек.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»

Планирование и прогнозирование образовательного процесса

Дополнительное образование детей — это составная (вариативная) часть общего образования, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» — это учреждение дополнительного образования детей, основная цель которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, района.

«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого — реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение стремится к обеспечению охраны здоровья и созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе — для возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Оценка качества образовательного процесса

Учебный процесс в ДП и Ш реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Здесь объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные аспекты, обоснованно сочетаются обучение, труд и отдых, организация проектной деятельности и, объединяются усилия социума и семьи для реализации более качественного духовного и художественного, физического развития ребенка.

Цель и задачи деятельности МБОУ ДО «ДП и Ш».

Главной целью работы учреждения является создание среды становления и развития личной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействия его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

В соответствии с целью решались следующие *задачи*:

- развивать проектную деятельность в учреждении и объединениях ДП и Ш;
- работать над изучением и реализацией запросов социума, разрабатывать и внедрять новые образовательные и досуговые программы. Внедрять инновационные образовательные программы и педагогические технологии;
- совершенствовать работу по повышению профессионального уровня и активности педагогов;
- совершенствовать нормативную и материально-техническую базу;

Основными направлениями образовательной деятельности МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» являются:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству;

- организация содержательного досуга;
- работа по созданию здоровьесберегающего пространства;
- укрепление здоровья;
- организация творческого труда детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе;
- работа с семьей и др.

В целом, анализируя завершившийся учебный год, можно отметить, что поставленные задачи реализованы.

Дом пионеров и школьников осуществляет свою деятельность на основе программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, документов, разработанных педагогическим коллективом, таких как:

- Устав МБОУ ДО «ДП и Ш»,
- Программа развития МБОУ ДО «ДП и Ш» на период 2020-2025 г.
- Образовательная программа на период 2019-2023г.
- План работы учреждения на учебный год.

Образовательный процесс ведется по 6 направлениям (художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое) и характеризуется следующими особенностями:

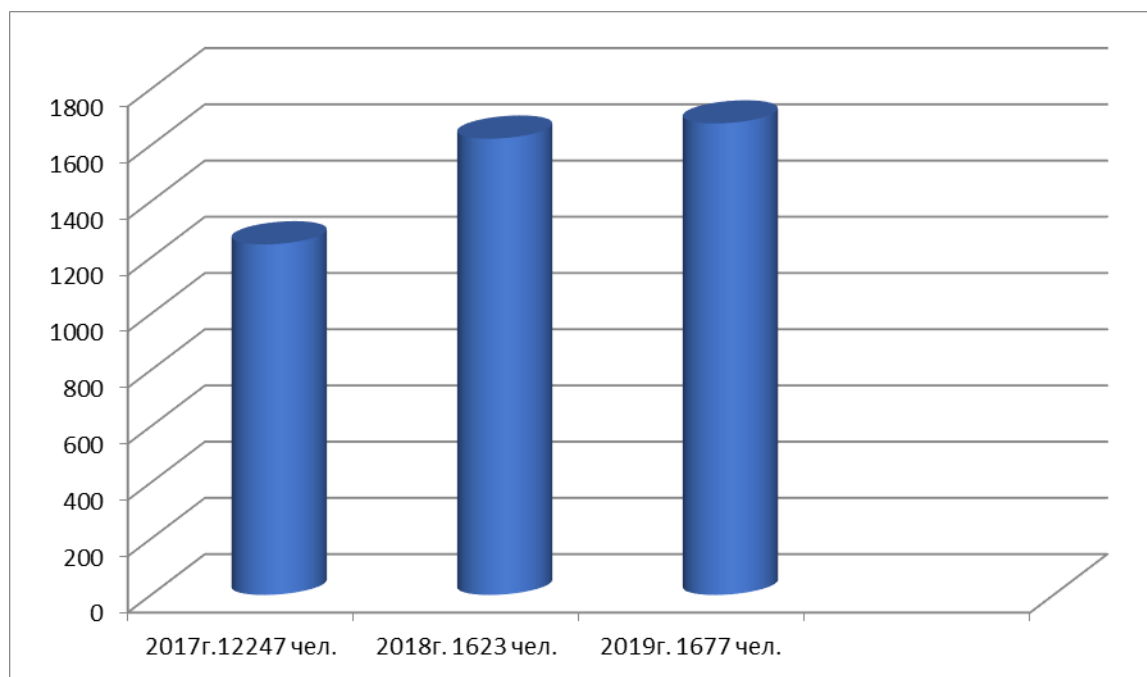
- представление дополнительных возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединения;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития обучающегося, как полноправного и деятельного члена общества;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Анализ контингента воспитанников

Согласно муниципальному заданию общее количество обучающихся Дома пионеров и школьников в 2019-2020 учебном году составляет **1677** человек.

На протяжении последних трех лет наблюдается незначительная динамика по количеству обучающихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность - 43,9 % обучающихся, 28,2% детей занимаются в объединениях социально-педагогической направленности, 12,2% в объединениях технической направленности, 11% - в объединениях туристско-краеведческой направленности. Не наблюдается существенных изменений по числу детей физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей -3,2% и 1,4%.

Анализ количественного состава детей за 3 года

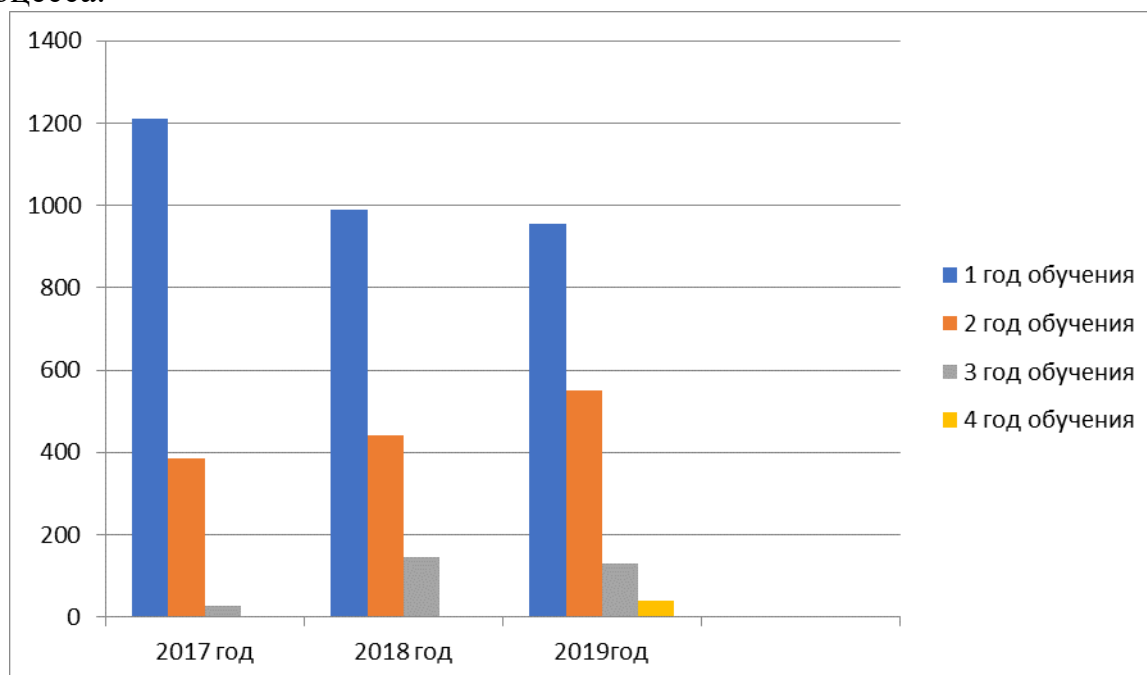


Результаты исследования свидетельствуют о том, что количество детей дошкольного и младшего школьного возраста остается стабильным. Это основная возрастная категория детей МБУ ДО ДП и Ш, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам.

Динамика изменения состава воспитанников по годам обучения за 3 года

На протяжении последних лет количество детей 1-го года обучения остается самым многочисленным - более 57 % от общего числа воспитанников. Это связано с реализацией одногодичных программ.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса.



Объединения Дома пионеров и школьников , действующие на базе других образовательных организаций

Образовательные возможности Дома пионеров и школьников высоки, но они ограничены недостаточным уровнем материально-технического обеспечения. Не хватает рабочих площадей - учебных кабинетов, поэтому образовательный процесс некоторых объединений осуществляется на базе других учреждений.

5 педагогов реализуют дополнительные образовательные программы в следующих образовательных организациях:

МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» (педагоги Конджорян Л.В., Гудкова Е.В.), МБОУ «СОШ № 4» п. Чернянка Белгородской области (педагог Шепило А.А.), МБОУ «СОШ № 3» п. Чернянка Белгородской области, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» (педагог Сомина Е.С.), МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» (педагог Осыченко Н.Н.), МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области» (педагог Гудкова Е.В.).

61 педагог проводят занятия на базе школ и дошкольных учреждений:

- МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- ОГБОУ «Чернянская СОШ № 4»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волотово Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волково Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области»;

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Новоречье Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Новикова Р.А. с. Ковылино Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»;
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Большое Чернянского района Белгородской области»;
- МБДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Чернянка Белгородской области»;
- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области»;
- МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Лозное Чернянского района Белгородской области»;
- МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»;
- МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»;
- МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» п. Красный Остов Чернянского района Белгородской области».

Анализ кадрового состава

В 2019-2020 учебном году общее количество педагогических работников 81 человек, из них основных - 9 педагогических работников. Управленческий состав: директор, заместитель директора, количество методистов-3, педагогов-совместителей – 67 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование	Педагоги дополнительного образования
Высшее	56
Среднее специальное	23
Н/высшее	2
Всего	81

Уровень высшего образования сотрудников ДП и Ш остается по-прежнему высоким. В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми.

Выводы:

- Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для нормального функционирования Дома пионеров и школьников.
- Высокий образовательный уровень педколлектива.
- Наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.
- Анализ полученной информации показывает, что в Доме пионеров и работают достаточно опытные педагоги- 18 % педагогов имеют высокие награды и почетные звания.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации в ОГАУ БелИРО по плану, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

Анализ системы управления

Чтобы обеспечить развитие Дома пионеров и школьников, удовлетворять потребности детей, родителей, общества и государства во всех видах услуг на более высоком качественном уровне, все острее проявляется необходимость модернизации управленческой деятельности, применения новых подходов.

Важнейшими из них стали программно-целевой, информационный и деятельностный подходы, которые позволяют разрабатывать динамичные и стратегические модели функционирования и развития, оперативно вносить коррективы, производить объективную оценку деятельности.

В ДП и Ш высшим руководящим органом является *педагогический совет*.

В 2019-2020 учебном году проведены педсоветы по темам: «Использование игровых методов в организации образовательного и воспитательного процесса объединения дополнительного образования», «Непрерывное повышение профессиональной компетенции педагога дополнительного образования – важный фактор обеспечения качества образования», «Методы и приемы формирования духовно-нравственного мира обучающихся».

В ДП и Ш еженедельно проводились совещания при директоре, на которых присутствовали члены администрации, методисты, педагоги дополнительного образования. На этих совещаниях обсуждались такие вопросы, как:

- календарные планы работы на неделю, месяц (планирование, итоги, анализ);
- проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ);
- работа методической службы;
- организация тематического и текущего контроля (распределение поручений, обсуждение итогов);
- знакомство с нормативными документами вышестоящих организаций федерального, регионального и муниципального уровня;
- обсуждение локальных актов и прочих документов ДП и Ш;
- подготовка отчетной документации.

Вопросы, поднимаемые на административных совещаниях, позволяют вовремя предоставлять педагогам необходимую информацию и принимать необходимые управленческие решения.

Одной из форм работы с кадрами являются *методические объединения педагогов*. На них в течение учебного года поднимались рабочие вопросы, проходило знакомство с нормативными документами, информация по вопросам образования, сообщения с район-

ных и областных совещаний руководителей образовательных учреждений. Таким образом, эта форма работы позволяет оперативно решать текущие вопросы, обращать внимание на проблемы и коллективно или административно решать их.

Вывод:

Управленческая деятельность в МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» осуществляется на достаточном уровне, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, система управления находит свое выражение в результатах труда педагогического коллектива, обеспечивает ее развитие и постоянную динамику.

Анализ содержания образования

Многопрофильность Дома пионеров и школьников создает для обучающихся большой выбор дополнительных образовательных услуг. Программное обеспечение отвечает целям и задачам деятельности МБУДО «ДП и Ш». В 2019-2020 учебном году в ДП и Ш реализуется 72 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6-ти направлениям:

- художественное – 22 программы;
- туристско-краеведческое -15 программ;
- физкультурно-спортивное – 4 программы;
- естественнонаучное – 2 программы;
- техническое – 10 программ;
- социально-педагогическое – 19 программ.

Из них:

- 4 авторских («Волшебный бисер», педагог Добролюбова А.В., «Юный гитарист», педагог Шепило А.А., «Оригами», педагог Мирошникова Г.В., ВПК «Сыны России», педагог Ночевка И.Н.);
- 1 комплексная (Школа раннего развития «АБВГД-ейка»);
- 67 модифицированных.

В течение отчетного периода в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ освоения детьми образовательных программ и уровень их освоения.

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялся в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов учета работы объединений;
- мониторинг участия детей и педагогов в мероприятиях различного уровня;
- аттестация обучающихся.

Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 95 % до 100%. Выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога, поездки на соревнования - все недостающие часы для выполнения программ были восполнены педагогами за счет корректировки и укрупнения блоков программы.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

Сведения о реализуемых образовательных программах

За 2 последних года статистика по общему количеству дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не изменилась.

Доля программ художественной и социально-педагогической направленности по-прежнему самая многочисленная и составляет 57 % от их общего числа по каждой направленности. Стабильным остается количество программ физкультурно-спортивной (5,5%), естественнонаучной (2,8%) направленности. Программы технической и туристско-краеведческой направленности составляют 13,9 и 20,1 %.

Можно предположить, что причинами такой степени представления программ указанных направлений являются следующие:

- программы указанных «малочисленных» направленностей – естественнонаучной и физкультурно-спортивной - являются ресурсоемкими (требуют специального оборудования, особых сооружений, затратных в содержании).

- анализ полученных данных по продолжительности программ показывает, что доля одногодичных программ составляют (7) 9,8 % от общего количества программ. Это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста по изучению иностранного языка.

- доля среднесрочных программ – двухгодичных – (61) 84,8 %; трехгодичных - (8) 11,1 %, программ продолжительностью более 3 лет – (3) 4,2 %. Данные программы в наибольшей степени решают задачи самоопределения обучающихся.

Большой популярностью среди родителей и детей пользуются занятия в ШПР «АБВГД-ейка» и «Развивайка». Занятия ведутся в Доме пионеров и школьников и на базе МАДОУ Д/С «Солнышко» и МБДОУ ЦРР Д/С «Кристаллик». В общей сложности занятия посещают более **200** детей.

Работа школы направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к обучению и обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, активно вовлекая ребят в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве основного метода работы с детьми. С помощью игры осуществляется постепенный переход от простого желания детей участвовать в игровых действиях – к серьезной учебной и творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, приобретая замечательные качества: доброту, дружелюбие, товарищество, правдивость и честность.

В Школе раннего развития «АБВГД-йка» сделано все, для того чтобы ребенок испытывал состояние психологического и физического комфорта. Между занятиями предусмотрены перерывы, во время которых дети могут поиграть и активно подвигаться. Форма занятий предусматривает постоянную смену видов деятельности, что предотвращает утомляемость детей.

Выставки творческих работ, выступления на праздниках, новогодних представлениях – все это дает возможность каждому ребенку проявить себя. В организации занятий отсутствует компонент соревновательности. Детей никогда не сравнивают друг с другом. Педагоги делают акцент на индивидуальных успехах ребенка. Это отражается и в общении педагогов с родителями. Если возникают какие-то проблемы в обучении ребенка, педагог сообщает родителям об этом не в виде своей оценки, а в виде конкретных задач, которые можно решить вместе, и предлагает возможные пути решения.

Занятия в Школе раннего развития ведутся по следующим направлениям:

- «Выразительная речь» (повышение речевой культуры, развитие связной и выразительной речи);
- «Английский язык» (знакомство детей с особенностями английского произношения, формирование умения правильно произносить звуки; развитие слухопроизносительных навыков);
- «Школа семи гномов» (развитие познавательных процессов ребенка: памяти, внимания, мышления, воображения; развитие знаний об окружающей среде; подготовка руки к письму. Занятия ведутся по методике Марии Монтессори);
- «Изобразительная деятельность» (обучение нетрадиционным методам рисования, обучение практическим навыкам и умению работать с различными материалами и инструментами);
- «Ритмика» (обучение основам танцевального искусства; развитие слуха, чувства ритма, координации движений и ориентации ребенка в пространстве);
- «Музыка» (развитие музыкальных способностей ребенка; приобщение к активному участию в различных видах и формах организации музыкальной деятельности).

Развитие детского творчества – это основа основ тех задач, которые стоят перед педагогами нашей школы. Традиционными стали комплексные занятия, которые разработаны педагогами школы и являются своеобразными контрольно-показательными выступлениями ребят и взрослых перед родителями и гостями.

Жизнь детей в «АБВГД-йке» не ограничивается учебными занятиями, какими бы увлекательными они не были. Воспитанники Школы раннего развития постоянные участники всех мероприятий, проводимых Домом пионеров и школьников для своих воспитанников. Это и День открытых дверей, новогодние представления, праздники с конкурсами, играми, танцами и песнями.

Выводы:

1. Содержание образования в ДП и Ш обеспечивается через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 22.11.2012 № 2148-р
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы» и других документов.

2. В ДП и Ш сформирован пакет программ, отличающихся друг от друга ориентацией на различные запросы и потребности детей, их родителей и педагогов, возрастные группы, целеполаганием, содержанием, технологиями реализации, рассчитанных на долгосрочный процесс обучения.

3. Многообразие направлений, видов образования и досуговой деятельности в ДП и Ш способствует созданию среды становления и развития личности культуры воспитанников посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействия их саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

4. Педагоги ДП и Ш творчески подходят к своей профессиональной деятельности, реализуя авторские и модифицированные образовательные программы.

5. В ДП и Ш используются инновационные технологии обучения и воспитания, разрабатываются и внедряются новые проекты и программы.

6. Дом пионеров и школьников имеет свой сайт и регулярно его обновляет.

7. В ДП и Ш сохраняется тенденция укрепления взаимодействия с учреждениями базового и дополнительного образования, которое прослеживается через всю систему организации образовательного процесса. В целях совершенствования содержания образовательной деятельности в ДП и Ш

необходимо:

- педагогам постоянно работать над обновлением содержания образования, в том числе, предлагать новые образовательные услуги для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и внедрять инновационные проекты и программы;
- участвовать в исследовательской и экспериментальной работе;
- активнее использовать новые технологии, формы и методы обучения и воспитания;
- укреплять сотрудничество с родителями;
- расширять границы социального партнерства;
- пополнять педагогическое «Портфолио»;
- повышать уровень профессионального мастерства, совершенствовать качество и результативность образовательного процесса и его содержание на основании запросов социума и требований времени.

Анализ воспитательного процесса

Входящие в коллектив ДП и Ш детские объединения, в качестве составных компонентов различные по типу, величине и продолжительности обучения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам. И в этом случае можно говорить о ДП и Ш как о едином детском коллективе, являющемся ядром воспитательной системы Дома пионеров и школьников.

Воспитательный процесс в ДП и Ш осуществляется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- психологическое просвещение;
- экологическое, трудовое воспитание;

Большинство педагогов Дома пионеров и школьников активно используют воспитательные возможности каждого занятия. Они перестают быть простыми трансляторами знаний и норм поведения, а становятся партнерами, соратниками для своих воспитанников. Самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к организации досуга детей. Мероприятия, проводимые Домом пионеров и школьников, насыщены информационно, дают положительный результат и органично вписываются в систему воспитания детей. При проведении массовых мероприятий досуговая деятельность носит содержательный

характер, все проводимые мероприятия были интересны, познавательны и решали воспитательные задачи.

Мероприятия направлены на: патриотическое и экологическое воспитание, здоровьесбережение и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Они проходили в форме игровых, познавательных и развлекательных программ.

Педагогический коллектив МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» работает в тесном контакте со школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, службами, профессиональным училищем, школой искусств, учреждениями культуры, районной библиотекой, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам молодёжи, Центром Молодежных Инициатив, советом ветеранов, избирательной комиссией, районным Архивным отделом, редакцией районной газеты «Приосколье».

Педагоги МБУ ДО «ДП и Ш» проводят воспитательную работу с детьми, родителями в своих творческих объединениях.

Традицией для руководителей творческих объединений МБУ ДО «ДП и Ш» стало привлечение родителей к участию в жизни Дома пионеров и школьников.

С сентября по декабрь ДП и Ш провел следующие мероприятия:

1. Традиционные праздники ДП и Ш:
 - Творческие отчеты коллективов;
 - День Матери;
2. Районные праздники:
 - «А ну-ка, парни», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества;
 - «Салют, Победа!»;
 - Выпускной бал на площади поселка;
 - День защиты детей и открытие лагерных смен»;
 - День Поселка;
 - Праздник, посвященный международному Дню учителя;
 - Новогодние Шоу-представления у ёлки.

Вывод:

В ДП и Ш поддерживаются равноправные отношения между взрослыми и детьми, стимулируется индивидуальная активность воспитанников, их самореализация и самовыражение.

Педагоги ДП и Ш умело конструируют ситуации, способствующие, содействующие максимальному проявлению гражданских качеств, используя возможности учебных занятий, массово-воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

Все массовые мероприятия, праздники, конкурсы, выставки - проводились на высоком содержательном, организаторском и художественно-исполнительском уровне и имели высокий воспитательный потенциал.

Анализ социально-педагогической деятельности

ДП и Ш проводит значительную работу по социально-педагогической поддержке детей. Это проявляется в следующем:

- *реализация права детей на получение бесплатного дополнительного образования и культурно-досуговых услуг;*
- *свобода выбора разнообразных видов деятельности* для удовлетворения разнообразных

разных потребностей детей;

- **психотерапевтический эффект занятий** в объединениях ДП и Ш: уважительный тон педагогов, дружелюбие, способность видеть, слышать и понимать детей обладают большой силой воздействия, формируют у них положительные мотивы, утверждают жизнеспособность. Занятия в ДП и Ш способствуют повышению стрессоустойчивости, помогают адаптироваться в социальной среде, определить истинные ценности и найти смысл жизни);

- **поддержка одаренных воспитанников:** большое внимание в ДП и Ш уделяется работе с одаренными детьми. Практически во всех объединениях ДП и Ш с ними ведется индивидуальная работа. Эти дети наиболее активно участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д., являются их лауреатами и дипломантами;

- **активное вовлечение воспитанников в жизнедеятельность Дома пионеров и школьников:** концерты для ветеранов, досуговые программы для детей и молодежи, природоохранные мероприятия, коллективные творческие дела и т.д.;

- **организация правового обучения** подрастающего поколения (реализация программ «Молодой избиратель», «Юный журналист», «Школа лидера»);

Вывод:

Социально-педагогическая деятельность в Доме пионеров и школьников – это система мер, защищающая детей, дающая им право на полноценную жизнь, образование и отдых. Педагогическая поддержка оказывается всем воспитанникам Дома пионеров и школьников и способствует их успешному продвижению в развитии, обучении и творчестве.

Анализ результативности образовательного процесса

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса и его совершенствования является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении поставленных перед коллективом ДП и Ш целей.

Одним из параметров учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования, выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

Результаты аттестации воспитанников в динамике

Учебный год	Уровень обученности, обучаемости и нравственного развития воспитанников		
	высокий	средний	низкий
2017-2018 уч год	67%	30%	3 %
2018-2019 уч год	69%	29%	2 %
2019- 2020 уч.год	75%	24%	1%

В целом результаты образовательной деятельности стабильны, а распределение учащихся по обученности приобрело устойчивый позитивный характер: по-прежнему остается большим число воспитанников с высоким уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития-**высокий-75%, средний-24%, низкий-1%**.

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия воспитанников ДП и Ш в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год.

Дистанционное обучение в Доме пионеров и школьников

В качестве средства предотвращения распространения пандемии COVID -19 в апреле 2020 года образовательное учреждение перешло на «удаленное» обучение.

В ДП и Ш учебно-воспитательный процесс проходил с применением дистанционных педагогических технологий. На сайте нашей организации размещены все необходимые нормативно-правовые документы по организации дистанционного обучения, алгоритм действий для педагогов, памятки для обучающихся и их родителей.

Педагоги дополнительного образования по своим направлениям деятельности и в рамках реализации программ составляли для детей разные задания, которые отправлялись через социальные сети, электронные почты и по телефонам. Все задания были размещены на сайте Дома пионеров и школьников (http://dompionerovcher.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-152)

Творческие отчеты юных воспитанников также размещаются в фотогалерее на сайте Дома пионеров и школьников. Отчеты о работе творческих объединений и проведение массовых мероприятий широко освещается в социальных сетях на странице «Молодежь Чернянского района» «В контакте» и «Одноклассниках».

Освоение образовательных программ происходило согласно учебному плану и расписанию занятий.

Дистанционное обучение – это не дополнительные каникулы, а процесс обучения по расписанию в режиме онлайн.

Сведения об обучающихся Чернянского района, ставших победителями (призерами) региональных, всероссийских и международных конкурсов по итогам 2019 учебного года

3 место - Ерохина Екатерина, рук. Добролюбова А.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», январь 2019г. г. Москва

1 место - Маркова Анна, рук. Каменева В.А. МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, Региональный этап Межрегионального конкурса «Ученик года - 2019», февраль 2019г. г. Белгород

1 место - Бабурин Александр , рук. Дубинина О.Г. МБОУ «СОШ с. Ездочное», XVII Областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», февраль 2019г. г. Белгород

2 место - Капустина Екатерина, рук. Каменева В.А. МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, XVII Областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

3 место - Бобас Наталья, рук. Расторгуева И.П. МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, XVII Областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

2 место - Артеменко Ирина, рук. Лыкова З.И. МБОУ «ООШ с. Новоречье», XVII Областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

Лауреат I степени - Некрасов Андрей, рук. Алехина Т.Б. МБУ ДО «ДП и Ш», Международный конкурс «Гордость России», февраль 2019г. г. Курс-Москва

Лауреат II степени - Архипова Василиса Художественное Алехина Т.Б. МБУ ДО «ДП и Ш», Международный конкурс «Гордость России», февраль 2019г. г. Курс-Москва

Лауреат I степени - Хореографический кол-в «Ритм», рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш», Международный конкурс «Гордость России», февраль 2019г. г. Курс-Москва

2 место - Мирошникова Г.В., МБУ ДО «ДП и Ш», Областной этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов, февраль 2019г. г. Белгород

2 место - Медведева Анастасия, рук. Шалимова А.И. МБОУ «СОШ №2 п. Чернянка», Областной конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», февраль 2019г. г. Белгород

1 место - Добролюбов Ростислав, рук. Добролюбова А.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ», февраль 2019г. г. Белгород

Лауреат - Маркова Анна, рук. Каменева В.А. МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, Межрегиональный этап Межрегионального конкурса «Ученик года - 2019», февраль 2019г. г. Ульяновск

1 место - Лазарева Вероника, рук. Кузуб Н.В. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», март 2019г. г. Белгород

2 место - Хореографический кол-в «Ритм», рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш» IX Областной конкурс творчества воспитанников кадетских классов детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов морской направленности «Раскинулось море широко», март 2019г. г. Белгород

3 место - Фисенко Артем, рук. Федорченко И.В. МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», март 2019г. г. Белгород

2 место - Халилова Яхъя, рук. Шуваев А.В. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный смотр-конкурс на «Лучший юнармейский отряд» и «Лучший юнармеец» Белгородской области, февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

2 место - Ибрахим Азиза, рук. Шуваев А.В. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный смотр-конкурс на «Лучший юнармейский отряд» и «Лучший юнармеец» Белгородской области, февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

Призер 3 степени - Глазкова Ирина, рук. Васютина Г.В. МБОУ «СОШ с. Орлик», Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2018-2019 учебном году, февраль 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

2 место - Хореографический кол-в «Ритм», рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап XX Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия», апрель 2019г. г. Белгород

3 место - Чалая Виктория, рук. Рухленко Е.Н. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

1 место - Даутов Азиз, рук. Каськова Татьяна Анатольевна МБОУ «СОШ с. Кочегуры», Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли», апрель 2019г. МБУ ДО «ДП и Ш»

Лауреат 1 степени - Добролюбов Вадим, рук. Гудкова Е.В. МБУ ДО ДП и Ш, Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов», май 2019г. г. Губкин

Лауреат 2 степени - Ягодин Илья, МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов», май 2019г. г. Губкин

Лауреат 3 степени - Кубах Максим, рук. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов», май 2019г. г. Губкин

Лауреат 3 степени - Прасолова Юлия, рук. МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов», май 2019г. г. Губкин

1 место - Конджорян Кирилл, рук. Гудкова Е.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», май 2019г. г. Белгород

2 место - Степанова Ирина, рук. Добролюбова А.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», май 2019г. г. Белгород

1 место - Ушакова Анастасия, рук. Конджорян Л.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», май 2019г. г. Белгород

3 место - Добролюбов Вадим, рук. Панышина О.А. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», май 2019г. г. Белгород

2 место - Малышева Виктория, рук. Хороших Татьяна Борисовна МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Областной конкурс детского творчества «Святые заступники Руси», июнь 2019г. г. Белгород

1 место - Андреева Анастасия, рук. Добролюбова Ангела Владимировна МБУ ДО «ДП и Ш», Областной конкурс детского творчества «Святые заступники Руси», июнь 2019г. г. Белгород

Победитель - Ерохина Екатерина, рук. Добролюбова А.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма, июнь 2019г. г. Белгород

Победитель - Капустина Екатерина, рук. Каменева В. А. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма, июнь 2019г. г. Белгород

1 место - Савина Виктория, рук. Добролюбова А.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Всероссийский конкурс художественного творчества школьников «Чайковский», июнь 2019г. г. Москва

2 место - Жаркова Вероника, рук. Гудкова Е.В. МБУ ДО «ДП и Ш», Всероссийский конкурс художественного творчества школьников «Чайковский», июнь 2019г. г. Москва

3 место - Андреева Анастасия, рук. Добролюбова Ангела Владимировна МБУ ДО «ДП и Ш», Всероссийский конкурс художественного творчества школьников «Чайковский», июнь 2019г. г. Москва

3 место - Хор.кол-в «Зазеркалье», рук. Сомина Екатерина Сергеевна МБУ ДО «ДП и Ш», Всероссийский конкурс художественного творчества школьников «Чайковский», июнь 2019г. г. Москва

3 место - Мирошникова Галина Валентиновна МБУ ДО «ДП и Ш», Областной конкурс «Музей и дети», май 2019г. г. Белгород

Диплом 2 степени - Архипова Василиса, рук. Алехина Т.Б. МБУ ДО «ДП и Ш» Международный конкурс «Звуки и краски белых ночей», июнь 2019г. г. Санкт-Петербург

Лауреат 1 степени - Хореографический кол-в «Ритм», рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш» Всероссийский конкурс «Другой мир», май 2019г. г. Строитель

Лауреат 1 степени - Павлова Елизавета, Филинская Рафалина, рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш» Всероссийский конкурс «Другой мир», май 2019г. г. Строитель

Лауреат 1 степени - Рыбак Эдуард, Филинская Рафалина, рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш» Всероссийский конкурс «Другой мир», май 2019г. г. Строитель

Лауреат 1 степени - Хореографический кол-в «Ритм», рук. Супряга А.И. МБУ ДО «ДП и Ш» Всероссийский конкурс «Другой мир», май 2019г. г. Строитель

3 место - Ушакова Анастасия, рук. Конджорян Лидия Викторовна МБУ ДО «ДП и Ш», III Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» I этап, г. Белгород, сентябрь 2019г.

Победитель - Новосельцева Марина, рук. Гудкова Елена Викторовна МБУ ДО «ДП и Ш», III Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» I этап, г. Белгород, сентябрь 2019г.

Гран - При - Маркова Анна, Филинская Рафалина, Иванникова Дарья, рук. Супряга Алена Ивановна МБУ ДО «ДП и Ш», XXVIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение. Осень», г. Санкт-Петербург, сентябрь 2019г.

Лауреат I степени - Хореографический коллектив «Ритм», рук. Супряга Алена Ивановна МБУ ДО «ДП и Ш», XXVIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение. Осень», г. Санкт-Петербург, сентябрь 2019г.

Победитель - Андреева Анастасия, рук. Конджорян Л. В., Гудкова Е. В. МБУ ДО «ДП и Ш», Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия», г. Белгород, октябрь 2019г.

Лауреат I степени - Хореографический коллектив «Ритм», рук. Супряга Алена Ивановна МБУ ДО «ДП и Ш», Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Наследие», г. Старый Оскол, октябрь 2019г.

1 место - Новосельцева Марина, рук. Гудкова Елена Викторовна МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», г. Белгород, ноябрь 2019г.

Лауреат - Команда «Архонты», рук. Безденежных Ольга Сергеевна МБОУ «СОШ №4» п Чернянка, Областная интеллектуальная игра «Дебаты», г. Белгород, ноябрь 2019г.

3 место - Добролюбов Вадим, рук. Добролюбова Анжела Владимировна МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», г. Белгород, ноябрь 2019г.

2 место - Жаркова Мария, рук. Литвинова Валентина Ивановна МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП», Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота

Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», г. Белгород, ноябрь 2019г.

1 место - Малышева Виктория, рук. Хороших Татьяна Борисовна МБОУ «СОШ с. Ольшанка», Областной конкурс «Память храня», г. Белгород, ноябрь 2019г.

1 место - Гуцин Дмитрий, рук. Мирошникова Галина Валентиновна МБУ ДО «ДП и Ш», III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, ноябрь 2019г.

3 место - Панышина Оксана Александровна МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный заочный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья», г. Белгород, ноябрь 2019г.

1 место - Каменева Вера Ахмедовна МБУ ДО «ДП и Ш», Региональный заочный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья», г. Белгород, ноябрь 2019г.

Дипломант - МБОУ «СОШ с. Ездочное», рук. Крылова Светлана Николаевна МБОУ «СОШ с. Ездочное», областной смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, г. Белгород, ноябрь 2019г.

3 место - Добролюбова Анжела Владимировна, рук. МБУ ДО «ДП и Ш», Региональная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», г. Белгород, декабрь 2019г.

Анализ методической работы

Методическая деятельность, **целью** которой является обеспечение разностороннего, свободного и творческого развития личности педагога и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, осуществляется методическим отделом.

Задачи:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, ориентирование педагогов на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания в ДП и Ш;
- повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников в соответствии с новым регламентом;
- обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для высокоэффективной образовательной деятельности
- оказание помощи педагогам в инновационной деятельности, разработка инновационных проектов и программ;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- оказание помощи молодым специалистам;
- совершенствование нормативной базы ДП и Ш;
-

П

овышение качества методической продукции;

Управление методической работой осуществляется через:

- педагогический совет;
- совещания при директоре;
- методические объединения;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Предметом методической деятельности учреждения является обеспечение программами и проектами образовательного процесса МБУДО «ДП и Ш».

В 2019-2020 году реализовывалось 72 образовательные программы, 5 индивидуальных маршрутов.

Результаты работы методической службы представлены в различных формах: выставки, мастер-классы, презентации; и видах: тематические папки, буклеты, методические рекомендации, тематические подборки.

Анализируя проведение открытых занятий, согласно графику, на 2019 учебный год, выявлено, что уровень педагогического мастерства коллектива существенно возрос. Педагогами используются новые технологии в проведении занятий, разнообразные методики, виды и формы работы.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются педагогами. Так разработаны следующие материалы для обогащения педагогического опыта и мастерства педагогов:

- сформирован каталог по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- структурный макет по разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы;
- схема составления календарных учебных графиков
- методические рекомендации по составлению портфолио педагога;
- методические рекомендации по организации и проведению учебного занятия в творческом объединении;
- диагностические карты по результативности обучения;
- рекомендации по системе работы в педагогическом самообразовании;
- аналитические справки (по сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях, по результатам контрольных срезов, по дополнительным образовательным программам, по повышению квалификации педагогических работников).

В течение года корректировались образовательные программы. Обновлено 15 % общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методистами Дома пионеров и школьников оказывалась педагогам консультативная помощь по темам:

- разработка сценариев воспитательных мероприятий и учебных занятий;
- корректировка образовательных программ;
- разработка инновационных проектов;
- подготовка презентаций;
- аттестация педагогических кадров;
- подготовка к участию в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
- помощь по работе с родителями.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической службы.

Проблемы

Как правило, педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, но не все стремятся использовать продуктивные формы, методы, технологии обучения. В образовательном процессе чаще используются традиционные формы обучения. Необходимо применять формы занятий, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника.

Не используются в полной мере возможности сайта ДП и Ш для обмена опытом работы с другими УДО.

Вывод

Изучение документации, проведение анализа работы методической деятельности позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Задачи, поставленные в планах на учебный год, были актуальны, оперативно решались.

2. В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив.

В целом, методическая служба ДП Ш обеспечивает разностороннее творческое развитие личности педагога и повышение его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса.

3. Учебный процесс обеспечен программами, соответствующими образовательным рекомендациям МОиН РФ. Разрабатываются новые, соответствующие запросам социума, и корректируются имеющиеся программы.

4. Повышается качественная результативность образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году особое внимание следует уделить, индивидуальным результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, а также сложившимся в нем традициям и формам методической работы:

1. При планировании и организации коллективной методической работы важное значение придать тщательному выбору времени и сроков, которые должны быть приемлемы для всех участников и не нарушать составленных графиков и планов.

2. Работать над формированием единого методического фонда.

3. Рекомендовать педагогам активнее использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

4. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта в интернет-сообществах, печатных изданиях.

5. Планировать взаимопосещение занятий педагогов.

6. Активизировать работу по прохождению процедуры на получение статуса авторских программ.

7. Продолжить формирование педагогического Портфолио.

8. Всю методическую деятельность направить, в первую очередь, на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов, как необходимое условие совершенствования образовательной деятельности всего учреждения.

Основные отличительные особенности МБУДО «ДП и Ш»:

- смешанный контингент учащихся, где обучаются обычные дети, одаренные дети, мотивированные на получение определенных компетенций, дети с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный процесс направлен на развитие познавательных, творческих способностей и лидерских качеств ребёнка;
- всестороннее развитие ребёнка, акцентированное на здоровьесбережение в образовательном процессе;
- широкий диапазон самореализации ребёнка в творческой деятельности;
- наличие творческого, инициативного, доброжелательного коллектива педагогов;
- применение современных педагогических технологий;
- управление образовательным процессом, направленное на инновационное развитие учреждения;

Дом пионеров и школьников создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку для развития творческих способностей, чутко реагирует на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, обеспечивая успех каждому ребенку, поднимая их на новый качественный уровень индивидуального развития. Деятельность МБУДО «ДП и Ш» направлена на удовлетворение потребностей и желаний детей, которые вызваны интересом к какому-либо виду творческой деятельности. Учреждение является базой для формирования досуговых предпочтений и дополнительного образования детей. Этому способствуют творческие коллективы Дома пионеров и школьников:

- **Хореографические коллективы:** «Ритм», «Радуга», «Зазеркалье», «Ритмика и танец»;
- **Эстрадные:** «Поющие сердца», «Самоцветы», ВИА «Серебряный дождь», «Юный гитарист», «Шестиструнная гитара»;
- **Декоративно-прикладные:** «Волшебный бисер», «Волшебная бусинка», адаптированные общеобразовательные программы «Волшебные ручки» и «Я- художник» (дети РАС), «Радуга идей», «Калейдоскоп», «Оригами», «Разноцветный мир», «Художественное выпиливание», «Декоративно-прикладное творчество»;
- **Технические:** «3-Д моделирование», «Фотостудия», «Юный фотограф», «Точка Роста», «Умные кнопки», «Лего-конструирование», «Геоскан».
- **Туристско-краеведческие:** «Музейное дело», ПК «Мужество», ВПК «Виват, Россия!», ВПК «Сыны России» «Краеведение», «Спорт и туризм», «Музееведение», «Мой край», ПК «Прометей»;
- **Физкультурно-спортивные:** «Ориентирование», «Шахматы»;
- **Естественнонаучные:** «Цветочная фантазия», «Юный Эйнштейн»;
- **Социально-педагогические:** ШРР «АБВГД-ейка», «Развивайка», «Школа блогера «Лайк», «Школа Лидера», «Школа юного журналиста», «Школа молодого избирателя», «Английский язык», «Веселый немецкий», «Клуб молодого избирателя», », адаптированная общеобразовательная программа «Помоги мне сказать» (дети РАС)

В течение 2019-2020 учебного года Домом пионеров и школьников организовано и проведено 131 массовое мероприятие, что подтверждает значимую роль учреждения в социокультурном пространстве района.

Таким образом, учреждение обеспечивает необходимые условия для обучения, воспитания и личностного развития; укрепления здоровья; творческого труда и профессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет; адаптации их к жизни в современном обществе, формировании общей культуры и организации содержательного досуга.

Организация эффективной деятельности Дома пионеров и школьников, направленной на воспитание личности ребенка, развитие его творческой индивидуальности и успеха, возможна лишь при условии взаимодействия с социальными партнерами, с каждым из которых решаются следующие задачи:

- повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров;
- творческое самовыражение во взаимодействии с творческими личностями;
- включение обучающихся в общественно-значимую продуктивную деятельность;
- нравственное и патриотическое воспитание детей на основе ценностей и традиций Чернянского района Белгородской области.

Чернянский Дом пионеров и школьников тесно сотрудничает с социальными партнерами, в числе которых образовательные учреждения Чернянского района, печатным изданием «Приосколье», МАУ «ЦМИ».

Постоянными партнерами являются органы исполнительной власти Чернянского района: управление культуры Чернянского района, управление физической культуры и спорта Чернянского района, избирательная комиссия Чернянского района, управление по делам молодёжи Чернянского района, управление физической культуры, спорта и туризма Белгородской области, учреждения дополнительного образования Чернянского района.

Учебно-материальная база.

Учреждение представляет собой здание из 3-х этажей, общей площадью – 706 кв. м. земельный участок общей площадью – 608 кв.м.

Материальная база в целом удовлетворяет потребностям образовательной деятельности, она состоит из:

- 5 учебных кабинетов, среди которых: кабинет хореографии, фотостудия, сцена, кабинеты по декоративно-прикладным видам творчества;
- театрально-концертный зал для проведения массовых мероприятий с современной звуковой и видеотехникой, мультимедийными техническими средствами;

В МБУДО «ДП и Ш» имеется свой сайт и адрес электронной почты.

Общие выводы

1. Дом пионеров и школьников предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации запросов социума и постоянно ищет пути удовлетворения запросов социума.

2. Образовательный процесс в Доме пионеров и школьников обеспечен программными материалами, разработаны программы различного уровня освоения для детей разного возраста, содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей, обновляется фонд образовательных программ и расширяется их спектр.

3. Образовательный процесс в ДП и Ш способствует:

- реализации прав ребенка на получение дополнительных образовательных услуг и проведению детьми полноценного досуга;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, его одаренности;
- социальной защищенности семьи;

- формированию знаний и умений детей в различных областях знаний;
- патриотическому, нравственному, экономическому, экологическому воспитанию подрастающего поколения;
- формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья детей;
- социальной адаптации детей, в т.ч. детей группы педагогической поддержки и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Многолетний опыт взаимодействия ДП и Ш с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения, СМИ, общественными организациями и движениями и т.д. помогает сделать образовательный процесс более многогранным, а также говорит о востребованности Дома пионеров и школьников и его роли в воспитании молодого поколения.

5. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДП и Ш характеризуется положительной динамикой:

- растет число воспитанников и объединений ДП и Ш, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок;
- повышается качество образовательных услуг;
- растет престиж учреждения в области воспитания и дополнительного образования;
- разрабатываются и реализуются инновационные проекты и программы;

6. Высок уровень профессионализма педагогических кадров.

7. Система руководства и управления ДП и Ш обеспечивает достижение поставленных целей. Реально получаемые образовательные результаты соответствуют прогнозируемым.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Основной целью Программы развития МБУДО «ДП и Ш» на 2020–2025 годы являлось создание креативной среды для самореализации участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. Анализируя результаты реализации данной Программы, можно отметить, что расширилась сфера дополнительных образовательных услуг (открыты новые детские объединения «Фотостудия», «Точка Роста», «Развивайка», Школа блогера «Лайк», «Юный Эйнштейн»); разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты по художественной и технической направленностям для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБУ ДО «ДП и Ш» разработана и успешно используется диагностика потребностей родителей (законных представителей) и детей в дополнительных образовательных услугах, организована работа с родителями по оказанию им помощи в разрешении проблем ребенка. Внедрены в практику социально-психологические исследования по различной тематике.

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении была проведена диагностика по средствам анкетирования среди всех субъектов образовательного процесса.

Ежегодно проводятся исследования отношения учащихся, педагогов и родителей к образовательному процессу и основным направлениям развития учреждения. Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в детских объединениях (педагог-учащийся, учащийся-учащийся, педагог-родители);
- спектр интересов учащихся во внеурочное время;
- приоритетные направления развития учреждения.

Так, в 2019 году анализ результатов опроса родителей, обучающихся МБУДО ДП и Ш показал, что большинство родителей удовлетворены:

- количеством направлений дополнительного образования в МБУ ДО ДП и Ш (70% – полностью, 30% – частично);
- содержанием и качеством реализации образовательных программ (80% – полностью, 20% – частично);
- отношением ребенка с педагогами (85% – полностью, 15% – частично);
- организацией игровых, досуговых программ (85% – полностью, 15% – частично).

Также анкетирование показало, что основным фактором, влияющим на усвоение учащимися учебного материала, является доброжелательное отношение педагога и интересное преподнесение материала. При этом учащиеся, как интересное преподнесение учебного материала, имели в виду саму организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни, а доброжелательное отношение педагога – выдержка, культура общения, оказание необходимой помощи в случае затруднения, поддержка и мотивация.

Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни, для определения будущей профессии.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в детских объединениях, общий позитивный настрой всех сотрудников, профессионализм и высокая заинтересованность педагогов. Учащиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал за пределами Дома пионеров и школьников.

Подавляющее большинство детей отметили, что за последние годы учреждение преобразилось внешне, регулярно проводятся массовые мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся всех направлений образовательной программы. Среди основных направлений развития деятельности учреждения все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком навыков, умений

и глубоких и прочных знаний, создание условий для проявления и развития способностей учащихся, их успех. Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Неотъемлемой и значимой частью системы информационного обеспечения деятельности МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» является сайт, на котором размещается ежегодный «Отчет по результатам самообследования», информация о деятельности учреждения. Обновление материалов сайта ведется ежедневно, многие детские объединения имеют свои странички в социальных сетях.

Очевиден рост доли педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, проектную деятельность, которые, учитывая интересы ребенка, стимулируют процесс обучения, направленный на успех каждого обучающегося, независимо от его физических возможностей. ИКТ и участие в проектной деятельности в настоящее время являются одними из самых популярных применяемых педагогами технологий в режиме инновационной деятельности. По результатам проведенных мониторинговых исследований за период 2019–2020 гг., 58% педагогов отмечают как одно из направлений инновационной деятельности разработку и внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную и проектную деятельность.

Вместе с тем, анализируя результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ДП и Ш» на 2015–2020 годы, необходимо отметить и имеющиеся на данный момент проблемы:

- недостаточное обновление содержания дополнительных образовательных программ и использование современных технологий в образовательном процессе с учетом познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- недостаточно уделено внимание образовательному процессу детей среднего и старшего школьного возраста;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;
- недостаточна мотивационная поддержка педагогов в работе с одаренными детьми;
- недостаточное обеспечение МБУДО «ДП и Ш» специальным оборудованием и техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса;
- требуется обновление учебных кабинетов современным оборудованием.

4. Концепция развития.

Главной целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников всех категорий являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения. Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства Чернянского района, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение дополняет друг друга, вносит свой вклад в целостный педагогический процесс. Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приёмов, способных решать многие проблемы.

Программа развития «Вместе в будущее» на 2020–2025 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс направлений деятельности, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Конечный результат реализации Программы – создание креативной среды для творческой самореализации участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

В Программе отражены основные тенденции обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Педагогический коллектив Дома пионеров и школьников считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- созданию доброжелательной системы взаимоотношений между педагогами, воспитанниками и родителями;
- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов,
- максимальной творческой самореализации каждой личности, удовлетворение их потребности, направленные на успех каждого ребенка;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Принципы реализации Программы:

1. Принцип соответствия целей, задач и содержания Программы интересам государственной и региональной политики в сфере образования.
2. Принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса.
3. Принцип субъектности. Оказание помощи растущей личности в становлении её субъектом собственной жизнедеятельности в коллективе; обогащение субъективного опыта.
4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности

стимулирует стремления личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

5. Принцип культуросообразности предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры; максимальное использование в воспитании и образовании культурного наследия Белгородского региона.

6. Принцип природосообразности направлен на отбор содержания методов и форм работы с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

7. Принцип гуманизации направлен на социальную защиту растущего человека и строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

8. Принцип демократизации предполагает предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

Методологическими ориентирами в реализации гуманистической парадигмы образования в МБУ ДО «ДП и Ш» являются следующие подходы:

Деятельностный подход – деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и служащая основой, средством и решающим условием развития личности;

Личностно-ориентированный подход – предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов детей, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей учащемуся выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем;

Системный подход – позволяет анализировать, конструировать, совершенствовать деятельность, учитывать связи между элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. Изменение одного элемента ведет к изменению других, что особенно важно учитывать в процессе инновационных преобразований.

В основе компетентностного подхода как «совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» (О.Е. Лебедев) заложены необходимые компетенции, которыми должен обладать обучающийся – общекультурные и профессиональные. Этот подход акцентирует внимание на результате образования, на достижении успеха каждым ребенком. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Для достижения поставленных целей и задач МБУ ДО «ДП и Ш» обладает необходимым потенциалом. Потенциал определялся с помощью SWOT-анализа при участии педагогического коллектива. Результаты анализа представлены в таб.1.

Таблица 1

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
– Вариативность предоставления услуг дополнительного образования. – Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием. – Большая часть услуг оказывается на бесплатной основе. – Традиционные и инновационные направления деятельности.	– Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу. – Небольшой охват детей среднего и старшего школьного возраста. – Ресурсное обеспечения реализации Программы (материально-техническое, методическое) остаётся на низком уровне.
Возможности (O)	Угрозы (T)
– Повышение привлекательности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг для жителей города; – усиление маркетинговой политики, учреждения; – сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; – возможность оказания платных услуг для взрослых и детей.	– Отсутствие условий для внедрения программ нового поколения в учреждении; – в коммерческом секторе растет количество организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги, имеющих квалифицированные кадры, хорошо оборудованные кабинеты, оказывающих современные и востребованные у нового поколения родителей услуги; – недостаточность бюджетного финансирования.

Проведенные исследования позволяют определить стратегию дальнейшего **развития МБУ ДО «ДП и Ш»**.

Современный педагог должен быть готов к постоянным изменениям, к совершенствованию предоставляемой им образовательной услуги, т.е. к постоянной корректировке реализуемой образовательной программы, обновлению учебно-методического комплекса с учетом характера запросов потребителей – детей, родителей, общества.

Педагог должен уметь проектировать и реализовывать программу мониторинга результативности образовательной программы, осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и результатов обучения и воспитания детей. Педагогу необходимо постоянно вносить в учебный процесс изменения – значительные или незначительные, ввиду чего его деятельность приобретает инновационный характер. Особое внимание будет уделено педагогам, внедряющим инновационные технологии в инклюзивном обучении, в работе с одаренными детьми и в работе с детьми с ОВЗ. Специфика инновационной деятельности в работе с такими детьми связана с необходимостью отбора содержания образовательной программы, учитывающего потребности введения специальных разделов, не присутствующих в содержании программы нормально развивающегося ребенка, а также – с потребностью индивидуализации обучения.

Чаще всего педагогу, обучающему таких детей, необходимо освоение инновационных технологий коррекционной направленности, взаимодействие со специалистами: психологом, дефектологом.

В условиях инновационных преобразований, в режиме развития Дома пионеров и школьников большое значение имеют профессиональные, инновационные качества не только педагогов, но и специалистов методической службы, сопровождающих педагога в инновационной деятельности, и руководителей всех уровней, управляющих инновационным процессом.

Для повышения эффективности образовательного процесса и достижения оптимальных результатов развития МБУ ДО «ДП и Ш» в Программе предусматривается процесс управления, осуществляемый с помощью современных методов и средств, основанный на системном подходе и поиске инновационных решений, обладающих интегрированным, деятельностным и когнитивным потенциалом.

Наиболее приемлемой и перспективной для реализации Программы развития Дома пионеров и школьников является системная модель управления (СМУ). В системной модели управления учреждение представлено как система, в которой каждое учреждение дополнительного образования может взаимодействовать с другими учреждениями дополнительного образования по вопросам совместной работы: обмениваться идеями, консолидировать ресурсы, создавать инновационный продукт.

Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития МБУ ДО «ДП и Ш», которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы):

1. Подпрограмма «Качественное дополнительное образование».
2. Подпрограмма «Равные возможности».
3. Подпрограмма «Воспитание личности».
4. Подпрограмма «Современный педагог».
5. Подпрограмма «Открытая система управления».

Определённые в Программе развития МБУ ДО «ДП и Ш» подпрограммы ориентированы на современные требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей, на развитие компетенций и мотивации детей на творчество, на инновационную активность педагогов.

5. Характеристика подпрограмм Программы развития

Система подпрограмм Программы развития «Вместе в будущее» сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» и обеспечить решение задач каждой программы. В программе выделяются 5 подпрограмм.

5.1. Подпрограмма «Качественное дополнительное образование»

Дополнительное образование является необходимой составляющей образовательной среды для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования непосредственно обеспечивает практическую деятельность учащихся, организацию содержательного досуга.

Подпрограмма «Качественное дополнительное образование» направлена на модернизацию программно-методического обеспечения содержания деятельности МБУ ДО «ДП и Ш», создание условий для повышения качества и разнообразия образовательной деятельности в интересах детей, семьи и общества.

Особое значение придается формированию ключевых компетенций учащихся:

- социальная компетентность;
- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- когнитивная компетенция (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала);
- межкультурные компетенции;
- другие компетенции.

Цель – модернизация и устойчивое развитие качества образования в МБУДО «ДП и Ш», разностороннее развитие и самореализация учащихся, формирование у них ценностей и компетенций для профессионального самоопределения.

Задачи:

- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности образования в соответствии с изменяющимся социальным заказом;
- совершенствование программно-методического обеспечения содержания деятельности;
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками, направленными на успех каждого ребенка;
- воспитание у обучающихся потребности в творчестве через активное их включение в практическую деятельность;
- разработка и реализация программ, способствующих интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для освоения детьми различных современных видов и форм деятельности;
- увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в инновационные образовательные программы.

Критерии оценки результатов:

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством получаемого образования;
- динамика и разнообразие дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности различных категорий детей;

- результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях; личностное развитие детей;
- наличие скорректированных и новых образовательных программ.

5.2. Подпрограмма «Равные возможности»

Данная подпрограмма включает в себя два направления деятельности педагогического коллектива Дома пионеров и школьников: работа с одаренными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Первое направление предусматривает работу с одаренными детьми, которая обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии государства. Эти перемены характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования личностей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому необходимо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Одним из главных направлений работы МБУДО «ДП и Ш» является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая обучающихся, чья одаренность на настоящий момент еще явно не проявилась.

Цель – развитие и реализация потенциальных способностей одаренных детей в интересах личности и общества, развитие системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей на основе современных научных методик и технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- создание среды для самореализации интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей;
- внедрение современных технологий обучения, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей, успеха каждого ребенка;
- организация комплексного и системного характера работы с одаренными детьми, расширение практики проведения научно-практических мероприятий для одаренных детей;
- изучение психофизиологических и личностных особенностей одаренного ребенка для оптимального развития и выбора индивидуального образовательного маршрута;
- обобщение и распространение продуктивного опыта работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации своих интересов;
- создание системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, проектной деятельностью;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание системы информирования о детских достижениях в социуме через средства массовой информации.

Критерии оценки результатов:

- удовлетворенность предоставляемыми услугами детей и их родителей;
- положительная динамика достижений одаренных детей в различных конкурсах;
- использование современных образовательных технологий в работе с одаренными детьми;
- наличие новой методической продукции по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Второе направление данной подпрограммы – работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основа современного качественного дополнительного образования – направленность на развитие способностей и успех каждого ребенка, на поддержку его инициативности в самостоятельной деятельности, интересов и потребностей в содержательном общении. С этой целью необходимо развивать различные формы деятельности, обеспечивающие условия для познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, развития их индивидуальности, с привлечением социокультурных возможностей МБУДО «ДП и Ш». Содержание образования таких детей определяется образовательными программами, которые реализуются в учреждении дополнительного образования.

Занимаясь в ДП и Ш, ребенок имеет возможность реализовать свои познавательные и творческие интересы. В основном такие дети оказываются неподготовленными к обучению, испытывают затруднения в общении с педагогами и сверстниками. Система дополнительного образования обладает возможностями такой развивающей среды, которая влияет на развитие всех психических сфер ребенка: речевой, познавательной, двигательной и других и помогает детям данной категории стать успешными.

Цель – реализация права каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на качественное и доступное дополнительное образование, направленное на развитие его потенциальных возможностей и способностей.

Задачи:

- повышение гибкости и разнообразия форм предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование содержания деятельности МБУДО «ДП и Ш», направленной на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обновление содержания образовательных программ;
- обновление предметно-развивающей среды для занятий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам инклюзивного образования.

Критерии оценки результатов:

- наличие новых образовательных программ, компьютерных игровых средств;
- удовлетворенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставляемыми образовательными услугами;
- готовность детей с ОВЗ к инклюзивному обучению;
- участие детей в социокультурных событиях, направленных на формирование социального опыта.

5.3. Подпрограмма «Воспитание личности»

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБУДО «ДП и Ш» обусловлен государственной политикой в вопросах гражданско-патриотического, духовно- нравственного воспитания личности гражданина России, направленной на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни.

Для реализации этого направления разработана программа «Я – человек, гражданин, патриот», которая предусматривает сохранение традиций, сложившихся в учреждении, включение в воспитательный процесс новых форм работы, содействующих обновлению содержания деятельности детских объединений.

Цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование у учащихся современного патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей;
- повышение общей культуры детей и подростков через вовлечение их в самостоятельную культуротворческую деятельность, интеграцию их в культурное пространство региона;
- формирование социальной активности детей и подростков через вовлечение их в различные формы социальной деятельности;
- развитие сферы детских общественных объединений, творческих сообществ;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию учащихся. Основные направления работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- развитие у учащихся социально-ориентированных качеств, способности реализовать их для позитивного изменения социальной среды, укрепления общества и государства;
- включенность учащихся всех категорий в различные формы социальной активности;
- наличие системы воспитательной работы в МБУДО «ДП и Ш»;
- сохранение, обогащение и создание новых традиций детских коллективов и учреждения в целом;
- повышение общественного статуса МБУДО «ДП и Ш», как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, как современного доброжелательного учреждения.

Критерии оценки результатов подпрограммы:

- положительная динамика участия обучающихся в различных социально ориентированных мероприятиях;
- активность участия родителей в совместных с детьми проектах;
- инновационный опыт педагогов в области воспитания.

5.4. Подпрограмма «Современный педагог»

Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, готовые работать в режиме инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося актуального педагогического опыта педагогов МБУДО «ДП и Ш», позволяющего вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения.

Цель – развитие педагогических кадров, направленное на достижение качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Задачи:

- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на персонализации профессиональных потребностей и затруднений педагогов в использовании возможностей современных образовательных технологий, в т.ч. – информационно-коммуникационных, дистанционных, сетевых;
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;

- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- использование внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», семинары, вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров МБУДО «ДП и Ш» через участие в проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы научно-методического сопровождения непрерывного персонифицированного повышения квалификации педагогических кадров;
- повышение инновационной активности и готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в т.ч. – ИКТ- компетентности;
- расширение спектра форм обобщения и распространения лучшего опыта педагогов дополнительного образования на различных уровнях;
- создание качественных инновационных методических продуктов.

Критерии оценки результатов:

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- наличие новой методической продукции на бумажных и электронных носителях, web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

5.5. Подпрограмма «Открытая система управления»

Поставленные и реализуемые сегодня задачи модернизации образования требуют расширения общественного участия в формировании и реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества.

Сущность государственно-общественного управления – в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставления педагогам, учащимся, родителям больше прав и свободы в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса. Общественный характер управления проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Система государственно-общественного управления включает в себя: всех участников образовательного процесса, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Цель – развитие государственно-общественного управления деятельностью МБУДО «ДП и Ш», ориентированной на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного доброжелательного имиджа учреждения в социуме.

Задачи:

- разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственно-общественного управления;
- организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования в МБУДО «ДП и Ш»;
- создание условий, обеспечивающих рост педагогической карьеры;
- реализация системного подхода в управлении развитием МБУДО «ДП и Ш»;
- совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия (совместная деятельность с использованием ресурсов организаций культуры, спорта и пр.).

Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация модели взаимодействия органов государственно-общественного управления;
- удовлетворенность общественности качеством образования в МБУДО «ДП и Ш»;
- создание в МБУДО «ДП и Ш» социокультурной доброжелательной среды, способствующей удовлетворению интересов, потребностей детей, родителей (законных представителей), общественности.

Критерии оценки результатов:

- наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в деятельности учреждения;
- новые механизмы и формы сотрудничества между органами управления МБУДО «ДП и Ш»;
- наличие положительной оценки деятельности учреждения со стороны участников образовательного процесса и общественности.

6. Показатели результативности Программы

Показателями результативности Программы развития МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области» на 2020-2025 годы являются:

- устойчивая динамика расширения (изменения) спектра дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
- позитивная динамика результатов освоения образовательных программ учащимися;
- положительная динамика достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- внедрение педагогами инновационных технологий обучения;
- удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональным мастерством педагогов и созданием благоприятных условий для развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- устойчивая динамика расширения информационной образовательной среды;

- участие органов общественного управления ДП и Ш в решении актуальных задач развития учреждения.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

7.1. Основные механизмы реализации Программы

1. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития; обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов выполнения на заседаниях Управляющего и Педагогического советов.

2. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

7.2. Пути решения задач Программы

1. Развитие структурных подразделений учреждения, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства.

2. Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации образовательной системы.

3. Развитие взаимодействия учреждения с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды.

4. Расширение возможностей общественного управления учреждения при обязательном сохранении традиции качественного образования.

5. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечение возможностей стабильной работы педагогического коллектива.

Перечень основных мероприятий и показателей
Программы развития «Вместе в будущее»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников
Чернянского района Белгородской области» на 2020 – 2025 годы

№ п/ п	Наименование муниципальной программы, подпрограмм, мероприятий	Срок реализации начало /завершение	Ответственный исполнитель (соисполнитель, участник)	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата Программы				
					2020	2021	2022	2023	2024
	Программа развития «Вместе в будущее» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской об-	2020/2025	Педагогические и руководящие работники и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Сохранность контингента учащихся МБУДО ДП и Ш, %	98,0	98,5	99	99,8	100
				Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, %	75,5	77,0	78,5	80,0	80,5
				Число победителей и призеров от общего количества участников региональных, федераль-	560	610	640	670	700

	ласти» Цель: Создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования, поддержка детей с повышенными образовательными потребностями			ных мероприятий, чел.					
	Подпрограмма 1 «Качественное дополнительное образование» Цель: Модернизация и устойчивое развитие качества образования разностороннее развитие	2020/2025	Педагогические и руководящие работники и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством получаемого образования, % Результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, чел. Наличие новых (авторских) общеразвивающих образовательных программ (количество).	85 120 4	89,0 130 6	95 135 8	95,5 140 10	100 145 12
Задача 1. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей (законных представителей), общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.									
	Основное мероприятие 1.1.Используй	2020/2025	Заместитель директора, методисты, педагоги дополни	Доля педагогов, использующих в обучении новые педагогические технологии, %	52,0	52,5	53,0	54,0	55,0

	вание педагогами современных образовательных технологий, лично и социально ориентированного обучения и воспитания. Основное мероприятие 1.2.Проведение мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ.		тельного образования Заместитель директора, методисты, педагоги дополнит	Анализ степени доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставлением, %	75,5	77,0	78,5	80,0	80,5
	Подпрограмма 2. «Равные возможности» Цель: Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития,	2020/2025	Педагоги дополнительного образования	Число победителей и призеров от общего количества участников региональных, федеральных мероприятий, чел. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, %	15	18	20	20	25
					0,4	0,6	0,75	1,0	1,2

	детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача 1. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	Основное мероприятие 1.1. Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования в МБУДО ДП и Ш.	2020/2025	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы	Количество учащихся получивших премии, Гранты по итогам участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	2	3	5	7	9
	Основное мероприятие 1.2.Отслеживание уровня достижений учащихся вне рамок освоения дополнительной образовательной про-	2020/2025	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы	Организация досуга детей и подростков с ограниченными возможностями через разработку специальных общеразвивающих дополнительных программ, ИОМ)	3	5	7	7	9

	граммы. Совершенствование форм и методов обучения детей с особенностями развития.								
	Подпрограмма 3. «Воспитание личности» Цель: Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.	2020/2025	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги- организаторы	Разработка Воспитательной системы МБУ-ДО ДП и Ш - разработка (р/+) и корректировка(к/+) в течение реализации Программы развития учреждения Реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация массовых мероприятий для детей «группы риска» (количество образовательных программ/ количество массовых мероприятий)	р/+ 2/5	к/+ 3/6	к/+ 4/6	к+ 4/6	к/+ 5/6

Задача 1. Создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей; формирование социальной активности детей и подростков через вовлечение их в различные формы социальной деятельности

	Основное мероприятие 1.1.Реализация Воспитательной системы МБУДО ДП и Ш	2021/2022	Педагогические и руководящие работники и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Анализ и корректировка реализации Воспитательной системы МБУДО ДП и Ш (а/к)	Разработка ВС	(а/к)	(а/к)	(а/к)	(а/к)
	Основное мероприятие 1.2. Реализация совместных программ и проектов с социальными партнерами»	2020\2025		Увеличение совместных проектов и программ с социальными партнерами и/ кол – во в год		3	3	4	4
	Подпрограмма 4. «Современный педагог» Цель: Развитие педагогических кадров, направленное на достижение качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества	2020\2025	Педагогические и руководящие работники и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Положительная динамика количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым информационным технологиям.	3	4	6	7	8

Задача 1. Развитие педагогических кадров, направленное на достижение качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.									
	Основное мероприятие 1.1. Обеспечение развития кадрового потенциала МБУДО ДП и Ш. 1.2. Создание условий для непрерывного профессионального творческого роста, развития и саморазвития педагогических	2020\2025	Педагогические и руководящие работники и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Доля педагогических работников , имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов МБУДО ДП и Ш. Увеличение количества педагогов, обобщающих опыт работы на разных уровнях (чел). Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях, проектах и др. различного уровня.(че л.)	48,0 7 2	50,0 8 3	50,0 8 4	50,0 9 5	50,0 10 5
	Подпрограмма 6.«Открытая система управления» Цель: Развитие государственно- общественного управления деятельностью МБУДО ДП и Ш, ориентированной на удовлетворение запросов всех субъектов	2020\2025	Руководящие работник и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Наличие органов государственного управления, активно участвующих в деятельности учреждения (+/ имеются в наличии). Новые механизмы и формы сотрудничества между органами управления ДП и Ш (по специальной разработанной программе)	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +

	образовательно-го процесса и укрепление позитивного имиджа учреждения в социуме.								
Задача 1. Разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственно-общественного управления; организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования в МБУДО ДП и Ш.									
	Основное мероприятие 1.1. Разработка плана модернизации технической базы и программного обеспечения с целью осуществления свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса.	2020\2025	Руководящие работник и МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Реализация плана модернизации технической базы и программного обеспечения (+/- положительный эффект от реализации)	+	+	+	+	+
	Основное мероприятие 1.2. Разработка и апробация различных моделей сотрудничества			Апробация различных моделей сотрудничества в учебно-воспитательном процессе (+/- наличие моделей сотрудничества)	+	+	+	+	+

	в учебно- воспитательном процессе.								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»			
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ОО	к январю 2020 года	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора Методисты: Конджорян Л.В., Куклина Ю.А.
2.	Создание системы сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями	к январю 2021 года	Паньшина О.А., заместитель директора
3.	Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся	к январю 2012 года	Мирошникова Г.В., методист
4.	Обновление содержания дополнительного образования: - создание моделей инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности, в т.ч. индивидуальных; - разработка моделей общеразвивающих программ для разных категорий и групп детей; - сформировать банк лучших дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	к сентябрю 2023 года	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора Методисты: Мирошникова Г.В., Конджорян Л.В., Куклина Ю.А.
5.	Внедрение системы оценивания деятельности ОО на основании критериев «доброжелательности»	к январю 2021 года	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора
6.	Участие в муниципальном проекте «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»	в течение всего периода	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора. педагоги дополнительного образования

Участие в региональных и муниципальных проектах			
7.	Региональный проект «Успех каждого ребенка»	декабрь 2024год	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора Методисты: Мирошникова Г.В., Конджорян Л.В., Куклина Ю.А.
	Региональный проект «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»	декабрь 2020 год	Бубличенко Г.Н., заместитель начальника отдела воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Управления образования Чернянского района»; Каменева В.А., директор МБУ ДО «ДП и Ш»; Мирошникова Г.В., методист МБУ ДО «ДП и Ш»
8.	Муниципальный проект «Создание на территории Чернянского района фотостудии «Особый кадр»	декабрь 2020	Каменева В.А., директор МБУ ДО «ДП и Ш»; Сухина Д.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДП и Ш»
9.	Муниципальный проект «Создание муниципального опорного центра дополнительного образования детей Чернянского района» («МОЦ»)	февраль 2021	Каменева В.А., директор МБУ ДО «ДП и Ш»
Разработка локальных проектов в образовательной организации, направленных на реализацию Стратегии «Доброжелательная школа»			
10.	Реализация проекта «Впустите в сердце доброту»	в течение всего периода	Каменева В.А., директор Паньшина О.А., заместитель директора

Изменения инфраструктуры ОО			
11.	Организация текущего ремонта зданий и сооружений ОО	июнь-август	Каменева В.А., директор
12.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Сентябрь 2023 год	Каменева В.А., директор

9. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития «Вместе в будущее» до 2025 г

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021	2020	2023	2024	
Задача: «Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»							
увеличить количество воспитанников -участников муниципальных конкурсов	количество	560	610	640	670	700	
увеличить количество воспитанников	%	98	98,5	99	99,8	100	
увеличить количество социально-значимых проектов	количество	3	4	5	6	7	
увеличить охват детей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	количество	120	135	140	155	160	
увеличить охват участников образовательных отношений мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности	%	35	45	50	55	60	
увеличить количество откартированных процессов	количество	2	3	4	5	6	

